

# **ANEXO V. MEMORIA FINAL DE PROYECTOS. MODALIDADES 1, 2, 3 Y 4**

**CURSO ACADÉMICO 2018/2019**

## **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

### **1. Título del Proyecto**

Redes Sociales al servicio de la Educación Universitaria

### **2. Código del Proyecto**

2018-1-4013

### **3. Resumen del Proyecto**

Como ya se comentó en el proyecto inicial presentado, uno de los mayores retos a los que se enfrenta la Universidad actualmente es la adaptación de sus métodos de enseñanza al nuevo paradigma impuesto en el uso y la difusión de la información, resultado de los enormes avances técnicos informáticos que vienen produciéndose desde mediados del siglo XX. La revolución informática ha generado nuevos espacios de relación y vías de comunicación, ocio e información que cuentan con un enorme potencial educativo, insuficientemente explotado hasta el momento en la Universidad.

Para los jóvenes, las redes sociales se han convertido en su principal vía de comunicación y este hecho puede ser aprovechado para impulsar un nuevo modelo de aprendizaje. ya existen unos cuantos estudios que han confirmado que éstas pueden mejorar el proceso de aprendizaje cooperativo y la calidad de la enseñanza.

Es por todo ello que el proyecto de innovación desarrollado ha pretendido recoger este testigo y llevar a cabo el uso educativo de las Redes Sociales en la enseñanza universitaria.

Las asignaturas que finalmente han participado en este proyecto de innovación han sido las siguientes:

#### *Grado de Educación Infantil*

- 100756. La escuela infantil en el sistema educativo. Asignatura básica de primer curso.
- 100753. Educación mediática y dimensión educativa de las TIC (grupo 1). Asignatura básica de segundo curso.
- 100753. Educación mediática y dimensión educativa de las TIC (grupo 2). Asignatura básica de segundo curso.
- 100746. Atención al alumnado con necesidades educativas especiales en Educación Infantil (grupo 1). Asignatura Obligatoria de tercer curso.
- 100746. Atención al alumnado con necesidades educativas especiales en Educación Infantil (grupo 2). Asignatura Obligatoria de tercer curso.

#### *Grado de Educación Primaria*

- 100805. La educación primaria en el sistema educativo. Asignatura básica de primer curso.
- 100808. Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en educación primaria (grupo 1). Asignatura básica de segundo curso.
- 100808. Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en educación primaria (grupo 2). Asignatura básica de segundo curso.

#### *Grado en Educación Social*

- 102518. Historia de la Educación Contemporánea y Social. Asignatura básica de primer curso.

Se ha producido un ligero cambio en las mismas desde la propuesta inicial debido a los diferentes cambios en el PDD del profesorado implicado, motivado por necesidades docentes sobrevenidas.

Los objetivos que se plantearon fueron los siguientes:

- Favorecer el aprendizaje cooperativo del alumnado.
- Utilizar las potencialidades educativas del uso educativo de las Redes Sociales en el aula.
- Desarrollar un aprendizaje del alumnado más activo y participativo.
- Contribuir a una mayor comprensión de los contenidos de las materias implicadas.

Como ya se expuso en el proyecto y siguiendo las técnicas metodológicas del Blended Learning y Flipped Classroom como base de la experiencia y según la materia implicada combinándolas con otras estrategias metodológicas (como pueda ser el aprendizaje-servicio) se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Se explicó al alumnado de cada una de las diferentes asignaturas en qué consistiría la experiencia. Quedó claro que el profesorado implicado, responsable de cada una de las materias, sería el encargado de tutorizar el contenido teórico que se trabajaría en el vídeo y que posteriormente sería colgado en las redes sociales.
- El alumnado ha trabajado en grupos pequeños una parte de los contenidos de la materia, aquellos que el profesorado implicado ha considerado más relevantes o que han tenido mayor dificultad para el alumnado.
- Cada alumno o alumna ha podido elegir la herramienta de edición de vídeo que ha preferido, sea por su dominio previo o bien por la recomendación que se les ha hecho de una herramienta gratuita como es OpenShot Video Editor.
- Una vez elaborado el vídeo se les recomendó utilizar la herramienta “Edpuzzle” que les permitía la posibilidad de añadir cuestionarios online para comprobar la comprensión de los contenidos en él desarrollados. Para facilitar la labor de elaboración del vídeo se ha proporcionado al alumnado un videotutorial, donde se explica paso a paso el proceso a seguir (enlace abierto en la web).
- Los diferentes vídeos elaborados se han compartido de forma pública con el alumnado de cada asignatura (a través de Edpuzzle o Youtube).

Algunos ejemplos de vídeos (sirva como evidencia) y de diferentes materias pueden consultarse en las siguientes direcciones web:

¿Sabemos lo que hacemos? Contaminación y Medio Ambiente <https://youtu.be/tgWyG4jKcs>  
Agresividad, acoso o bullying en las aulas de infancia y la adolescencia <https://youtu.be/pO7ELjDaQQA>  
Los riesgos de Internet <https://youtu.be/OyXNq07KZcU>  
Seguridad digital <https://youtu.be/s01hSLO4ggg>

Para comprobar la consecución de los objetivos propuestos se optó por utilizar dos tipos de instrumentos. Por un lado, se ha pedido un informe a cada profesorado donde expusiesen, bajo su opinión, las principales limitaciones así como los puntos fuertes de la experiencia desarrollada en su aula. Por otro lado, se ha pasado una encuesta anónima al alumnado donde se le ha preguntado por diferentes cuestiones:

- Si habían realizado alguna vez alguna experiencia similar.
- Si la experiencia le ha ayudado a adquirir competencias profesionales.
- Si consideran útil lo aprendido con la experiencia.
- Si consideran la experiencia: innovadora, efectiva, sostenible y replicable.
- El grado de dificultad que les ha supuesto la experiencia.
- Si han sido suficientes las ayudas recibidas por el docente al igual que por el resto de sus compañeros.
- Su satisfacción global en relación con la experiencia.

De los informes del profesorado se ha podido deducir que la experiencia les ha parecido interesante personalmente ya que están muy satisfechos con los resultados obtenidos y han podido apreciar la creatividad del alumnado así como su potencialidad. Han notado igualmente la mayor dificultad de elaboración por parte del alumnado de cursos inferiores.

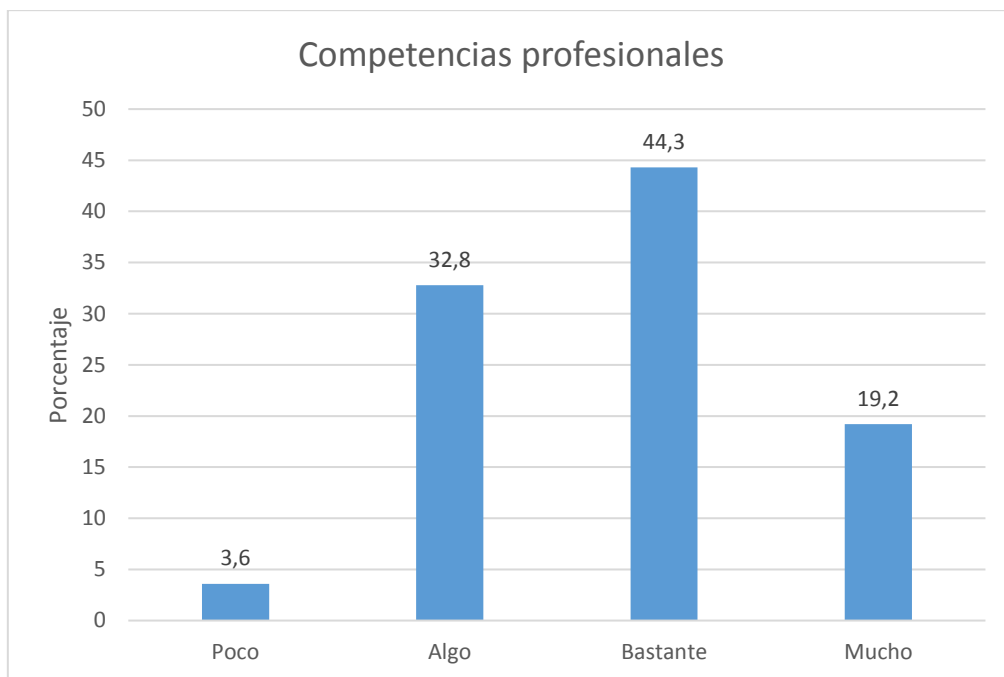
Los datos provenientes del cuestionario realizado por el alumnado son los siguientes:

El total de alumnado encuestado ha sido de 442 sujetos, de los cuales 38,9 % han sido chicos y 61,1 % de chicas.

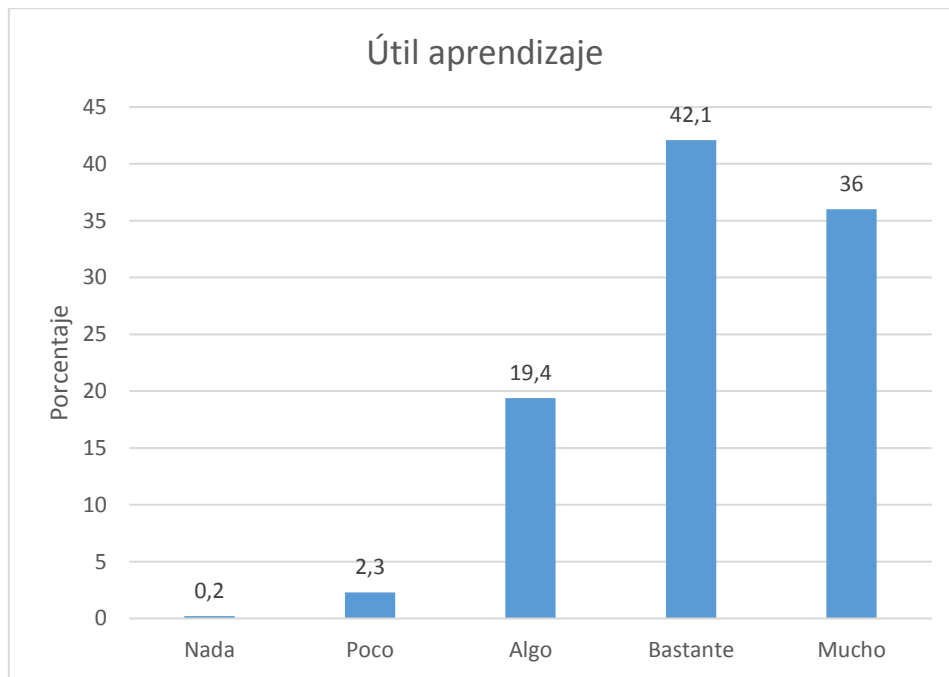
Con respecto a la edad, tenemos un rango bastante amplio donde el mínimo es de 17 años y el máximo de 41 pero los porcentajes mayores están comprendidos entre los 19 años con 30,3%, 20 años con 20,2% y 18 con 16,4%, 21 con 11,7%. En total todas estas edades suman el 78,6%, el resto de edades han aparecido en un menor porcentaje, bastante alejado de los resultados expuestos.

A la pregunta si habían tenido alguna experiencia similar a la propuesta, el 25,1% comenta que sí la han tenido y el 74,9% no, es decir, solo una cuarta parte han vivido una experiencia similar.

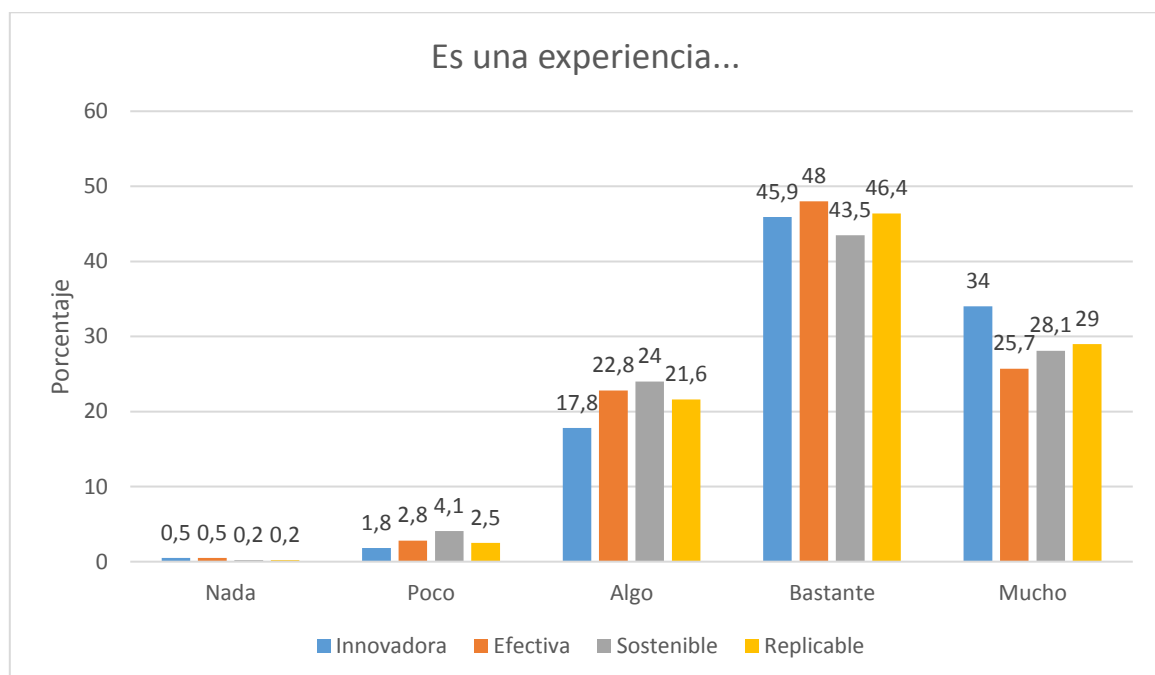
Ante la pregunta sobre si la experiencia le ha ayudado a adquirir competencias profesionales, las respuestas oscilaron entre los siguientes valores:



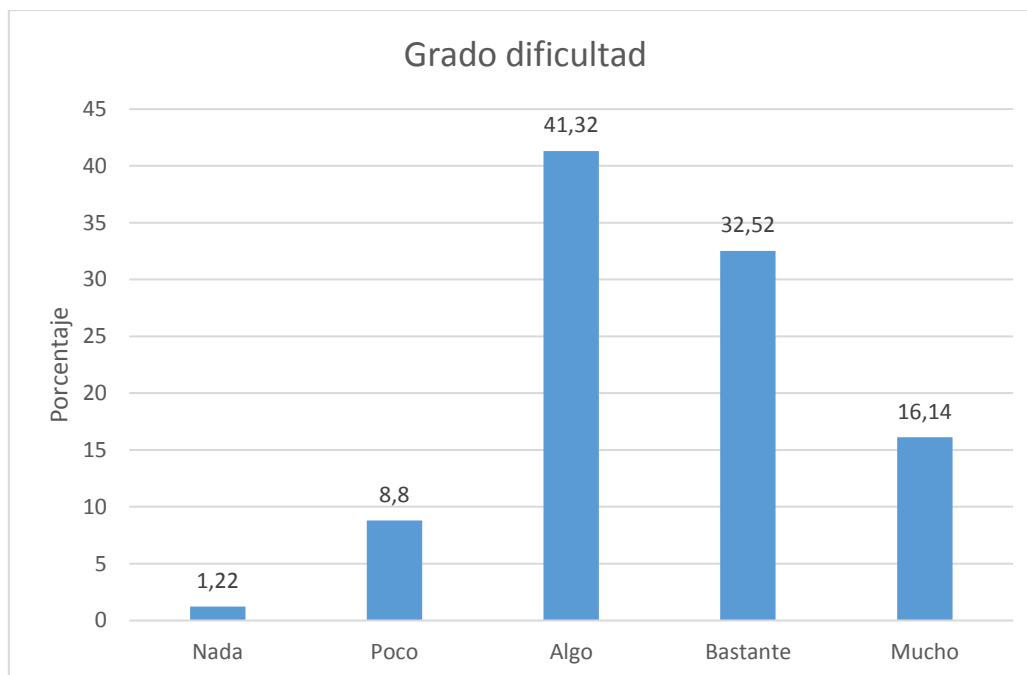
Vemos que más de la mitad del alumnado (63,5%) piensa que la experiencia ha servido para adquirir las competencias profesionales que se tratan en cada materia en concreto.



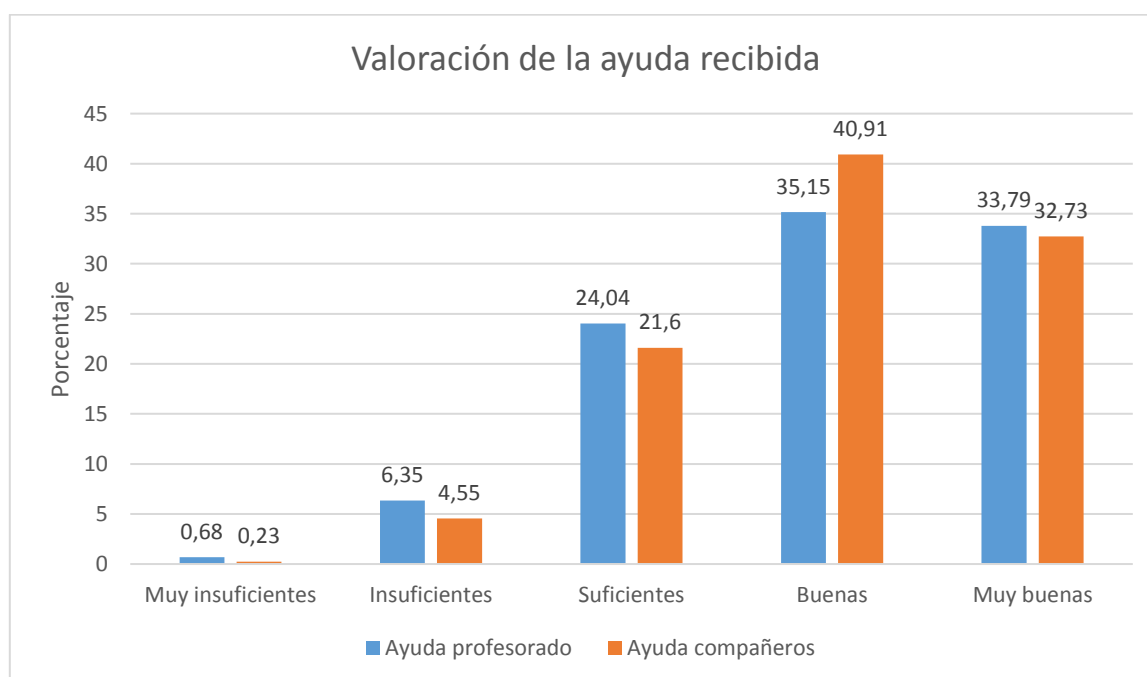
Una cuestión importante que planteamos al alumnado era si consideraban útil lo aprendido con la experiencia. Aquí ha subido el porcentaje si sumamos las dos opciones más favorecedoras, es decir, el 78,1% piensan que su aprendizaje ha sido bastante útil o muy útil.



Al preguntar acerca de cómo consideran la experiencia llevada a cabo, *innovadora* (porque desarrolla soluciones nuevas o creativas), *efectiva* (porque demuestra un impacto positivo y tangible de mejora), *sostenible* (porque se mantiene en el tiempo y puede producir efectos duraderos) y *replicable* (cuando es posible utilizarla como modelo para desarrollarla en otros contextos), los resultados pueden verse en el gráfico, la gran mayoría piensan que en cualquiera de las cuatro opciones se encuentran entre las dos categorías más favorecedoras (innovadora 79,9%, efectiva 73,7%, sostenible 71,6% y replicable 75,4%).

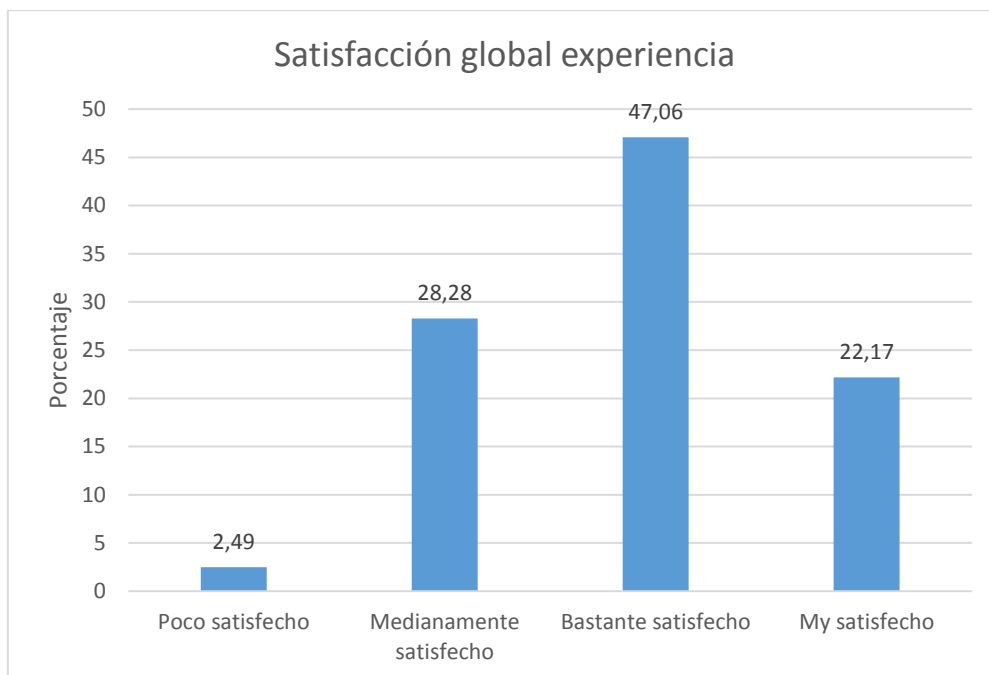


Otro aspecto importante es el grado de dificultad que ha experimentado el alumnado a la hora de elaborar los recursos digitales. En esta ocasión parece que han tenido bastante o mucha dificultad el 48,66%, es decir, casi la mitad del alumnado. Esto muestra la complejidad de la tarea, ya que no solo tienen que tener en cuenta la elaboración, desde el punto de vista técnico, sino también desde el punto de vista de entender los contenidos hasta el punto de saber explicarlos y transmitirlos.



Una pregunta relacionada con la anterior ha sido referente a cómo han valorado la ayuda recibida para la elaboración de la tarea. En su gran mayoría parece que están satisfechos con la misma, tanto la recibida por parte del profesorado (68,94% la perciben como buena o muy buena) como por parte de sus compañeros (73,64% buena o muy buena). Vemos que en el caso de los compañeros es ligeramente mayor lo que apoya en cierta medida lo que planteábamos en uno de nuestros objetivos, favorecer el aprendizaje cooperativo del alumnado.

Y la última de las cuestiones ha sido acerca de la valoración global de la experiencia:



El 69,23% se encuentra bastante satisfecho o muy satisfecho con la experiencia, lo que nos alienta al profesorado para seguir con esta propuesta de innovación en cursos venideros.

En conclusión, podemos decir que la innovación ha cumplido con los objetivos propuestos en tanto que se ha favorecido el aprendizaje cooperativo, donde el alumnado ha tenido un papel más activo y participativo. Igualmente ha favorecido el aprendizaje (valorado por ellos mismos) y se han utilizado las redes sociales, en concreto Youtube, como medio de comunicación y enseñanza. Hacer notar que han participado asignaturas de tres Grados diferentes y de cursos distintos (por tanto diferentes edades y nivel de formación) y con alrededor de unos 500 alumnos implicados.

Por tanto, se ha demostrado no solo la eficacia de la propuesta sino que también puede emplearse en muy diversas materias y en niveles académicos diferentes, lo que lo convierte en una forma de trabajar muy interesante y flexible para el profesorado y alumnado.

#### 4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
María Pilar Gutiérrez Arenas	Educación	53

#### 5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
Antonia Ramírez García	Educación	53	Titular de Universidad
Gemma Fernández Caminero	Educación	160	Sustituta Interina
Carmen Gil del Pino	Educación	160	Titular de Universidad
Gema del Rosario Linde Valenzuela	Educación	62	Sustituta Interina
Manuel Moyano Pacheco	Psicología	53	Comisión de Servicios

Rafael García Díaz	Educación	--	Colaborador Honorario
--------------------	-----------	----	--------------------------