

**Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba**

PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA		
TITULACIÓN	Maestro Especialidad Educación Especial		
CURSO ACADÉMICO	2011-2012		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	3º	CARÁCTER	ANUAL
TIPO DE ASIGNATURA	Troncal	CÓDIGO	6038
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <input type="text" value="6"/>	Prácticos <input type="text" value="3"/>	
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text" value="32"/>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Psicología Evolutiva y de la Educación		

DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S

Psicología

PROFESORADO QUE LA IMPARTE

Alfonso Montilla Velasco y Marisol Blanco Ruiz

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Examinar procesos psicológicos básicos presentes en procesos de lecto-escritura tal como se hacen presentes en contextos educativos.
- Analizar situaciones de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura prestando especial atención a aquellas en las que se producen desajustes de quien aprende o enseña respecto de su medio.
- Conocer y diferenciar los distintos trastornos que se dan en la lengua escrita.
- Determinar procesos de intervención que permitan superar dichas dificultades y que se orientan, sobre todo, a la modificación de los contextos en que surgen.
- Reflexionar sobre posibles modelos educativos que contribuyan a prevenir la aparición de trastornos en procesos de lecto-escritura.

CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

PROGRAMA TEÓRICO

- Tema 1. El sistema de lectura: procesos psicológicos y aprendizaje
- Tema 2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
- Tema 3. Evaluación de las dificultades y trastornos de la lectura
- Tema 4. Intervención en las dificultades y trastornos de la lectura
- Tema 5. Comprensión lectora
- Tema 6. Dificultades en la comprensión lectora
- Tema 7. Evaluación de las dificultades en comprensión lectora
- Tema 8. Intervención en las dificultades en comprensión lectora
- Tema 9. El sistema de escritura: procesos psicológicos y aprendizaje
- Tema 10. Dificultades y trastornos de la escritura
- Tema 11. Evaluación e intervención en las dificultades y trastornos de la escritura.
- Tema 12. Dificultades de aprendizaje matemático
- Tema 13. Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje matemático

PROGRAMA PRÁCTICO

- Métodos de aprendizaje de la lectoescritura.
- Ejercicios de evaluación e intervención en las dificultades de lectoescritura.
- Diseño de programas de intervención educativos.
- Intervención en la mejora de la conciencia fonológica.
- Evaluación e intervención con alumnado con dificultades de lectoescritura.

METODOLOGÍA

Se pretende que la participación del alumnado en las clases desempeñe un papel muy importante en el desarrollo del curso. Para lograrlo nos apoyaremos en:

- Exposiciones del profesorado orientadas a estructurar y organizar el conocimiento.
- Las lecturas, previas a la clase, de algunos materiales que se incluyen en la bibliografía y su posterior discusión en clase.
- Discusión de casos.
- Reflexiones individuales, de carácter teórico o práctico, que se presentarán por escrito.
- Seguimiento de los ejercicios prácticos y los trabajos propuestos: las prácticas acompañarán a las exposiciones teóricas para facilitar la comprensión del temario.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Entre las actividades llevadas a cabo:

- Lecturas de los artículos a trabajar.
- Debate sobre algunos temas de interés.
- Estudios de casos.
- Exposiciones.

Las actividades prácticas girarán en torno a la realización individual de diversos ejercicios prácticos en el aula que se organizarán y entregarán archivados en un cuaderno de prácticas.

Las horas no presenciales estarán destinadas a la participación en debates en el Aula Virtual y a la realización de prácticas.

Respecto a los recursos a utilizar:

- Retroproyector de transparencias.
- Visita de un especialista.
- Bibliografía.
- Cañón.
- Ordenador para participar en el Aula Virtual.

EVALUACIÓN

La evaluación a llevar a cabo será continua, integral y formativa, en la que se tendrán en cuenta diferentes criterios con el fin de valorar el rendimiento de las alumnas y los alumnos. Para ello contaremos con diferentes instrumentos, entre los cuales, resaltamos:

- Participación en clase, reflexiones individuales, prueba final.
- Participación en los debates propuestos en el aula virtual.
- Asistencia.
- Trabajos prácticos realizados a lo largo del curso y exposiciones realizadas en clase y todas aquellas actividades que se puedan recoger como evaluación continua a lo largo del curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- Catalá y cols. (2001). Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1º-6 Primaria). Barcelona: Grao.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cuetos, F.; Ramos, J.L. y Ruano, E. (2002). *PROESC: Evaluación de los procesos de escritura*. Madrid: TEA Ediciones.
- Jiménez J.E. y cols. (2002). La instrucción de la conciencia fonológica. En García-Sánchez, J-N.: *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Favila, A. y Seda, I. (2010). La conciencia fonológica en niños con retraso lector: efectos de una intervención. *Infancia y aprendizaje*, 33 (3), 399-411.
- Miranda, A, Gil-Lario, M.D (2001). Dificultades de aprendizaje en las matemáticas: concepto, manifestaciones y procedimientos de manejo. *Revista de neurología clínica*, 2(1), 55-71.
- Ramos, J.L. (2003). *Prueba para la evaluación de técnicas instrumentales básicas y orientaciones para la enseñanza y el refuerzo educativo en Educación Primaria*. Educación, Ciencia y Tecnología de la Junta de Extremadura
- Rodríguez, D y Piñero, R. (2001). Dificultades en la escritura: caligrafía, ortografía y composición de textos escritos. En A. Aguilera y J. Mora, *Atención a la diversidad en educación: dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos.
- Saldaña, D. y Rodríguez, I. (2001). Dificultades en la adquisición de la aritmética básica: numeración y cálculo. En A. Aguilera y J. Mora, *Atención a la*

diversidad en Educación: dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización. Sevilla: Kronos.

- Toro, J. y Cervera, M (1980). *TALE: Test de Análisis de Lectoescritura.* Madrid: TEA Ediciones.
- Vallés, A. (2006). *Comprensión lectora y estudio: intervención psicopedagógica.* Valencia: Promolibro.

TEMPORALIZACIÓN

Esta asignatura se desarrollará a lo largo de los dos cuatrimestre que comportan el curso escolar de tercero de la titulación de maestro, de la especialidad de educación especial.

Durante el primer cuatrimestre, se impartirán los temas relacionados con el área de lectura y durante el segundo cuatrimestre los temas relacionados con las áreas de escritura y aprendizaje matemático.