

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS PROYECTOS COORDINADOS DE INNOVACIÓN DE LAS TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)

CURSO 2015/2016

DATOS IDENTIFICATIVOS

CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO

TITULACIÓN: GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

1. Título del Proyecto y de los subproyectos: *Implantación de nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje relacionadas con la gestión práctica y el desarrollo de las competencias en las aulas universitarias*

2. Código del Proyecto: 2015/UCO075/005289

3. Resumen del Proyecto y de los subproyectos: *El proyecto que presentamos pretende utilizar metodologías complementarias en las aulas universitarias para diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias. Para ello, utilizaremos un modelo didáctico que nos permita potenciar el aprendizaje autónomo del alumnado implicado, a la par que la obtención de las competencias profesionales diseñadas en el Plan de Estudios el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Córdoba*

4. Coordinador general del proyecto

Nombre y Apellidos	Cargo Institucional
Maribel Rodríguez Zapatero	Vicedecana de Calidad y Estudiantes

5. Coordinadores/as específicos/as de cada subproyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Subpr.
María José Rodríguez Crespo	Derecho del Trabajo y Seguridad Social	S1
Nuria Ceular Villamandos	Estad.Econome.Investg.Oper. Organiz.Empres y Econ.Ap	S2
		Sn

6. Participantes de los subproyectos de Grado

Nombre y Apellidos	Departamento	Tipo de Personal ⁽¹⁾	Subpr. ⁽²⁾
FEDERICO NAVARRO NIETO	Derecho del Trabajo y la Seguridad Social	PDI	S1
JULIA MUÑOZ MOLINA	Derecho del Trabajo y la Seguridad Social	PDI	S1
ARACELI VALLECILLO ORELLANA	Derecho del Trabajo y la Seguridad Social	PDI	S1
LEONOR PÉREZ NARANJO	Estad. Econometría Inves. Operat. Organiz. Empr. Y Eco. Aplic.	PDI	S2
RAQUEL ACERO DE LA CRUZ	Estad. Econometría Inves. Operat. Organiz. Empr. Y Eco. Aplic.	PDI	S2
ARACELI LÓPEZ CALVO	Ciencias Sociales y Humanidades	PDI	S2
MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ ZAPATERO	Estad. Econometría Inves. Operat. Organiz. Empr. Y Eco. Aplic.	PDI	S2
SANTIAGO CAÑIZARES	Estad. Econometría Inves. Operat. Organiz. Empr. Y Eco. Aplic.	PDI	S2
FRANCISCO SACO	Estad. Econometría Inves. Operat. Organiz. Empr. Y Eco. Aplic.	PDI	S2
GABRIEL BELLIDO FERNANDEZ	Estad. Econometría Inves. Operat. Organiz. Empr. Y Eco. Aplic.	PDI	S2
JAVIER MARTINEZ DALMAU	Estad. Econometría Inves. Operat.	PDI	S2

	Organiz. Empr. Y Eco. Aplic		
FRANCISCO MARTINEZ MANCHADO	Estad. Econometría Inves. Operat. Organiz. Empr. Y Eco. Aplic	PDI	S2
JUAN ANTONIO JIMBER	Estad. Econometría Inves. Operat. Organiz. Empr. Y Eco. Aplic	PDI	S2
FRANCISCO JAVIER ARANGUREN BAENA	Estad. Econometría Inves. Operat. Organiz. Empr. Y Eco. Aplic	PDI	S2
JAIME AJA	Ciencias Sociales y Humanidades	PDI	S2

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado, personal contratado, colaborador o personal externo a la UCO

(2) Asignar a cada colaborador el número de subproyecto al que pertenece. Añadir las filas que sean necesarias.

7. Asignaturas implicadas (incluir las líneas que se necesiten)

Nombre de la asignatura	Carácter (básica, obligatoria, optativa)
Derecho Sancionador del Trabajo (A).	OPTATIVA
Derecho del Trabajo I	OBLIGATORIA
Derecho del Trabajo II	OBLIGATORIA
Derecho de la Seguridad Social 1 y 2	OBLIGATORIA
Legislación Laboral del Sector Turístico	OBLIGATORIA
Política Sociolaborales 1 y 2	OBLIGATORIA
Creación de empresas	OPTATIVA
Administración de empresas	BASICA
Organización del trabajo	BASICA
Sociología 1 y 2	OBLIGATORIA
Dirección de recursos humanos II	OBLIGATORIA

MEMORIA DEL PROYECTO COORDINADO DE INNOVACIÓN DE LAS TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)

1. **Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

La memoria que presentamos presenta el uso de metodologías complementarias en las aulas universitarias para diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias. Para ello, se ha utilizado el modelo didáctico que nos permita potenciar el aprendizaje autónomo del alumnado implicado, a la par que la obtención de las competencias profesionales diseñadas en el Plan de Estudios el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Córdoba. Es el tercer año en el proceso de implantación con unos resultados muy positivos

2. **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

El proyecto S1 ha pretendido introducir en las aulas universitarias el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias. Para ello, se ha utilizado un modelo didáctico de corte constructivista, que nos ha permitido potenciar el aprendizaje autónomo del alumnado implicado. El proyecto S2 utilizando metodología similar ha perseguido desarrollar competencias ligadas al emprendimiento de forma paulatina durante los 3 años de ejecución del plan.

3. **Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

S1: IMPLANTACION DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA ALCANZAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES REQUERIDAS EN EL AREA DE DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Se detallan a continuación las experiencias realizadas que han sido diferentes según los cursos implicados, dado el diferente nivel de competencias profesionales que han de adquirir los alumnos en cada nivel de estudio, más avanzadas en el tercer curso. Por ello, las actividades realizadas se han adaptado al nivel del curso.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias profesionales, se lleva a cabo en dos periodos temporales, debido a que su adquisición debe realizarse de forma diferenciada, según sean de conocimiento, procedimentales o actitudinales.

En el caso de las *competencias ligadas al contenido* (saber), que se corresponden con las competencias específicas de las asignaturas, su adquisición por parte del discente se ha llevado a cabo mediante la asistencia a clases magistrales (de duración variable), más el estudio autónomo por su parte.

Para la adquisición de las *competencias profesionales procedimentales* (saber hacer) y *actitudinales* (saber ser o estar), se ha utilizado un método socializado, basado en la colaboración de los alumnos, con el objetivo de alcanzar el conocimiento individual a través de aprendizaje grupal.

Dado que nuestro modelo es de corte constructivista a la par de que colaborativo, hemos creído conveniente utilizar técnicas y procedimientos que permitan que sea el propio alumno, en este caso, con colaboración de sus iguales, el cree su propio conocimiento y sea parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asignaturas implicadas:

Asignaturas de 2º Curso: Derecho del Trabajo I y II (2º Grado en Relaciones Laborales); Derecho de la Seguridad Social I y II (2º Grado en Relaciones Laborales); Legislación laboral en el sector turístico (2º Grado en Turismo). Para cada una de las asignaturas reseñadas se han ejecutado las siguientes actividades:

- **LECTURA EFICIENTE:**

Se le ha indicado al grupo participante un artículo de interés que aborde uno de los temas tratados en la asignatura, bien mediante su inclusión en la bibliografía del tema o a través de moodle.

En los supuestos en los que la actividad se ha llevado a cabo en el aula, se les da un periodo determinado, de acuerdo con el tamaño del texto, para que lean en silencio el contenido del mismo. Cuando ha terminado el tiempo, el profesor ha realizado preguntas sobre el mismo, que han sido contestadas oralmente y por escrito:

En el caso de que la lectura haya sido previa a la impartición de la clase, las respuestas se realizan en los grupos medianos, adquiriéndose competencias similares.

- **INVESTIGACION:**

El profesor ha planteado preguntas sobre un determinado tema de los incluidos en los contenidos del tema correspondiente. Los pasos a seguir por el grupo en su aprendizaje han sido:

1) investigar sobre el tema objeto de las cuestiones, analizar la importancia del problema y plantearlo con claridad.

2) visualizar las fuentes de información donde encontrará la información necesaria.

3) identificar las técnicas e instrumentos necesarios para recoger la información.

4) recoger la información.

5) solventar los problemas planteados aplicando la información obtenida.

El producto resultante de esta actividad es un Informe jurídico sobre el problema planteado.

- **RESOLUCION DE PROBLEMAS MEDIANTE EL MÉTODO DEL CASO:**

Dada la naturaleza jurídica de las asignaturas implicadas en el subproyecto S1, el método del caso se ha antojado especialmente relevante para adquirir competencias profesionales.

Se han realizado de dos formas: bien con todos los participantes de forma presencial en el aula o a través de Moodle y se han correspondido con algunas de las materias nucleares de los programas de las asignaturas.

De esta forma se ha profundizado en los temas específicos planteados y en la solución de problemas reales, planteados en la práctica. Cada alumno o grupo de trabajo ha debido confeccionar un producto, normalmente un informe jurídico. Se les ha planteado un problema real práctico, a fin de familiarizar al alumnado con los problemas a los que habrán de enfrentarse profesionalmente.

Asignaturas de 3º Curso: - *Derecho Sancionador, Políticas Sociolaborales I y II (3º Grado en Relaciones Laborales)*

Se han utilizado todas las actividades previstas para segundo curso, junto a otras que han permitido alcanzar competencias más específicas.

- **UTILIZACION DE LOS FOROS AL HILO DE LAS EXPLICACIONES.**
- **ASISTENCIA A CHARLAS PROFESIONALES:**

En algunas asignaturas, los alumnos han asistido a charlas impartidas por profesionales especializados en las que se debatirán cuestiones de relevancia práctica, claves para adquirir determinadas competencias profesionales. Después han tenido que realizar un informe sobre los aspectos más relevantes expuestos.

Escenario didáctico (espacio)

El escenario ha sido doble: por una parte, las aulas de la Facultad de Ciencias del Trabajo y, por otra, el aula virtual habilitada por asignaturas, en la que los alumnos ingresan una vez matriculados, a través de la Plataforma Moodle.

S2: FOMENTO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Se detallan a continuación las experiencias en cada una de las asignaturas implicadas.

ASIGNATURA: CREACIÓN DE EMPRESAS. 3º Y 4º CURSO GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS.

La implantación de las acciones planificadas para conseguir una mejora de la competencia “trabajo en equipo” del alumnado, se han realizado en el segundo cuatrimestre del año académico 2014/2015 concretamente durante la impartición de la asignatura optativa **creación de empresas**.

La experiencia se desarrolló mediante la constitución de grupos de alumnos, se realizó un modelo de negocio mediante la metodología Canvas (Alex Osterwalder, 2009) que posteriormente fue defendido en público. El alumno no conocía ni su turno de palabra, ni el contenido de la propia defensa, de forma que se evitara el trabajo individualista mediante la selección de partes del proyecto. En la actividad han participado **30 alumnos**.

Para la constitución de los grupos se dio un plazo a los estudiantes de una semana y media, transcurrido el cual, aquellos estudiantes que no formaban parte de ningún grupo, fueron agrupados por el docente. Una vez explicados los conceptos teóricos necesarios para abordar la construcción del modelo de lienzo de negocio (dos semanas docentes), los alumnos comenzaron a trabajar en equipo para desarrollar el modelo de negocio. Éste se desarrolló tanto en horas lectivas con supervisión y observación por parte del docente, como fuera del aula. Este año, como novedad respecto al anterior, se dio al alumnado plena libertad en el formato de presentación de su proyecto final, con el objetivo de potenciar la creatividad. Finalizadas las exposiciones y previamente al conocimiento por parte del alumnado de las calificaciones obtenidas, se lanzó una encuesta anónima, mediante **google drive**, donde se le pedía al alumnado que se autoevaluase en una escala del uno al cuatro (siendo uno poco y cuatro mucho) en qué medida el desarrollo de la actividad programada había incidido para mejorar sus capacidades respecto de las siguientes afirmaciones:

Participación en las actividades presenciales: Estuvo presente en la sesión presencial y en todas las reuniones del grupo

Participación fuera de las actividades de clase

Distribución de tareas: Realizó las tareas asignadas en el tiempo en que se había comprometido

Iniciativa y creatividad: Propuso ideas novedosas y creativas y las aplicó en el trabajo

Solución de problemas: Aportó soluciones de los problemas detectados

Evaluación de la mejora de su capacidad de trabajo en equipo tras el desarrollo del proyecto



Una vez finalizado el plazo para recabar la información vía encuesta se procedió a tratar los datos obtenidos. Los resultados de las encuestas se encuentran en el apartado de resultados de evaluación de la presente memoria.

Otra de las actividades realizadas ha consistido en la preparación de una charla impartida por responsables de la Cámara de Comercio e Industria de Córdoba en la que se informó al alumnado de las diferentes herramientas para el emprendimiento que tiene dicha Institución.

Fotografía 1: Cámara de Comercio e Industria de Córdoba. Herramientas para el emprendimiento



Fuente: Elaboración propia

ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS. 1º CURSO DE GRADO EN RELACIONES LABORALES

La experiencia incluida en este curso académico como novedad respecto de la anterior ha consistido en una actividad dirigida, fuera del aula para obtención del DNI digital con el fin de acreditar vía administración electrónica UCO la acreditación del B1.

El desarrollo de la actividad, así como los procesos ejecutados en tiempo hasta su completitud se recogen en la figura siguiente:

Gráfico 1: Desarrollo del DNI digital
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:




Fuente: Elaboración Propia

El proceso ha sido monitorizado por la profesora hasta el final. En los casos en los que tuvieron problemas se les explicó como contactar con administración electrónica UCO obteniendo resultados muy satisfactorios que se incluyen en el apartado evaluación.

Fotografía 2: Moodle Actividad del DNI Electrónico

moodle.uco.es/m1516/mod/assign/view.php?id=89625&action=grading

EGM-15/16 Traspaso de contenidos ▾ Otros espacios ▾ Manuales Moodle ▾ Español - Internacional (es) ▾

 UNIVERSIDAD
CÓRDOBA

Página Principal ▶ Mis cursos ▶ Grados ▶ Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos ▶ 1 Primero ▶ GRLRH-1-100882 ▶ Ten

ACTIVIDADES

- Foros
- Recursos
- Tareas

NAVEGACIÓN




- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
 - GRLRH-1-100882
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Tema 1
 - LA EMPRESA Y EL EMPRESARIO
 - TEMA 1
 - PLANETA ZARA
 - DNI ELECTRÓNICO**
 - Tema 2
 - Tema 3
 - Tema 4
 - Tema 5
 - Tema 6
 - Tema 7
 - Tema 8
 - Tema 9
 - Tema 10

DNI ELECTRÓNICO

Acción sobre las calificaciones

Elegir...

Nombre : Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W
Apellido(s) : Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V
Página: 1

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Teléfono móvil
<input type="checkbox"/>		Jose Recio Cubero	r52recuj@uco.es	
<input type="checkbox"/>		Carlos Luna Arroyo	r52luarc@uco.es	
<input type="checkbox"/>		Antonio Lino Lechuga Adan	r52leada@uco.es	
<input type="checkbox"/>		Sergio Jimenez	r52jimas@uco.es	

Fuente: Elaboración Propia

La actividad se ha desarrollado en grupos de 4 personas para un total de 114 alumnos, durante el segundo cuatrimestre de este curso académico se ha incorporado a la asignatura “Organización del Trabajo”. La actividad ha consistido en facilitar la integración de 12 alumnos participantes en el programa Erasmus que proceden de diferentes países de Europa. El equipo coordinador de las relaciones internacionales, tiene previstas una serie de actividades en su primer día de asistencia a la Facultad.

Las actividades previstas son las siguientes:

Gráfico 2. Fases de la Actividad



Fuente: Elaboración Propia

- Reunión inicial de bienvenida en el Salón de Actos, los estudiantes son citados a las 9,00 h. (duración aproximada 15 minutos) - En Secretaría tienen que retirar la “Tarjeta de Estudiante” previa entrega de una fotocopia de: su pasaporte, del expediente académico y del justificante de matrícula (duración aproximada 7 minutos por alumno y hay 3 mesas para atender).- En Biblioteca tienen que habilitar el “Alta en préstamo” de libros y manuales. Para ello necesitan presentar la “Tarjeta de Estudiante” (duración aproximada 5 minutos por alumno y hay 2 personas atendiendo)- El Operador de informática tiene que darles de “Alta en la cuenta de correo electrónico” de la UCO, para ello necesita una fotocopia del resguardo de matrícula (duración aproximada 6 minutos por estudiante) -Todos tienen que acceder al Aula de Informática, comprobar en el ordenador que funciona su correo y darse de alta en la asignatura en Moodle (duración aproximada 10 minutos por alumno) - Antes de entrar en la oficina del operador de informática, se comprueba que todos llevan la documentación correcta (duración aproximada 1 minuto por alumno) [Se comprueba que dos alumnos no han completado todos los trámites correctamente. Se les acompaña a finalizarlos mientras sus compañeros van pasando al despacho del operador de informática. Se consigue que completen los trámites sin retrasar el proceso]. En Reprografía hay varias personas en la ventanilla y tienen que esperar 8 minutos antes de ser atendidos (duración aproximada 2 minutos por alumno) Finalmente en la Cafetería se tiene preparado un café de bienvenida. Teniendo en cuenta todas las actividades a realizar el objetivo del alumnado fue: - Establecer una secuencia de actividades que complete todos los trámites y permita saber a qué hora llegarán los estudiantes a la cafetería, y por tanto, a qué hora deberá estar preparado el desayuno para todos ellos.

Una vez finalizado el plazo para recabar la información vía encuesta (de igual contenido a la aplicada en la asignatura creación de empresas) se procedió a tratar los datos obtenidos. Los resultados de las encuestas se encuentran en el apartado de resultados de la presente memoria.

ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA 1^{er} CURSO GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA 2^o CURSO GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

La actividad realizada pretende fomentar y evaluar las competencias de creatividad y trabajo en equipo, fundamentos de la competencia de emprendimiento. Para esto se propone a los alumnos de primero que en grupos de 4 o 5 personas aporten ideas para implementar procesos de innovación en su ámbito cercano de trabajo: la Facultad de Ciencias del Trabajo de la UCO. En concreto se les pide que aporten ideas (creativas) sobre posibles cambios en las funciones y roles de los principales colectivos que conforman la comunidad universitaria de la Facultad y en las relaciones que mantiene con el colectivo de alumnos. Por último se les pide que propongan cambios en el propio rol de los alumnos y en las relaciones que mantiene entre ellos.

La actividad tiene una estructura sencilla ya que, por un lado, se analizan por separado las funciones y las relaciones sociales y, por otro, se analizan las relaciones sociales de los distintos colectivos solamente en relación al colectivo de alumnos. Estos cambios han facilitado la implicación de los alumnos, al verse directamente interpelados en el proyecto de imaginar un nuevo modelo de relaciones sociales dentro de la universidad.

La actividad incluía tres sesiones: trabajo en grupo en clase, trabajo de reflexión fuera de clase y la exposición y debate de las conclusiones en clase. En la última sesión también se realizaba la actividad de autoevaluación. En total han realizado la actividad 44 alumnos del turno de mañana y tarde.

Tabla 1. Competencias

COMPETENCIAS	(4) Siempre	(3) A menudo	(2) Poco	(1) Nunca
Participación en las actividades presenciales (Estuvo presente en sesión presencial y en todas las reuniones del grupo)	102	28	5	
Participación fuera de las actividades de clase	74	20	5	37
Iniciativa y creatividad Propuso ideas novedosas y creativas y las aplicó en el trabajo	41	32	52	10
Solución de problemas Aportó soluciones a los problemas detectados	25	58	46	5
	(4) Elevada	(3) Media	(2) Baja	(1) Nula
Evaluación de la mejora de su capacidad de trabajo en equipo tras el desarrollo de las actividades	30	72	25	8

Fuente: Elaboración Propia

El resultado de la actividad ha sido moderadamente satisfactorio aunque desigual. La participación de los alumnos en las actividades ha sido alta, pero sin embargo la implicación en la propuesta de ideas novedosas

y creativas ha recaído principalmente en un grupo de alumnos, que representan poco más que la mitad de la clase. Aunque la participación ha sido superior a otras actividades de trabajo en grupo realizadas durante el curso, pues el tema ha generado un interés especial, se repite esta tendencia a delegar en una parte del grupo el liderazgo en la generación de ideas. En la solución de problemas que principalmente surgieron durante el debate, la participación fue algo menor, con una parte de la clase realmente implicada en el debate y otra que se conformaba con un papel de espectadores. No obstante, la evaluación general de la mejora de la capacidad de trabajo en equipo ha sido satisfactoria, pues aunque la implicación ha sido desigual, el hecho de tratarse de una actividad principalmente creativa ha supuesto una mayor implicación.

En la realización de la actividad ha habido dos elementos que es importante citar, aunque requerirían un estudio en detalle. Por un lado, el carácter principalmente práctico y realista de las aportaciones e ideas. Los alumnos han asumido un papel de responsabilidad, realizando propuestas que consideran necesarias pero a la vez aplicables en su ámbito de trabajo. Por otro lado se observa la importancia del género en el desarrollo de la actividad. Aunque dentro de los grupos las mujeres han desempeñado un papel más activo, sin embargo en el debate el papel protagonista ha sido asumido por los varones.

ASIGNATURA: DIRECCION DE RECURSOS HUMANOS 3^{er} CURSO GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

La actividad propuesta se ha desarrollado en la asignatura de Dirección de Recursos Humanos de tercer curso del grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Para este fin se ha propuesto la creación de un curriculum europeo, *Europass*, que le permita marcar la diferencia y hacerlo más atractivo en el mercado, adicionalmente en inglés.

Esta técnica además de ser útil y práctica puesto que desarrolla sus capacidad creativa, imaginación, diseño y planificación de contenidos, les permitirá el desarrollo en emprendimiento al plantearse la generación de creación de empresas como alternativa al empleo por cuenta propia

Fotografía 3: Tarea de *Europass* en Moodle

The screenshot shows a Moodle course page for 'EUROPASS'. The page title is 'EUROPASS' and the activity is 'Remisión de su cv.'. The page displays a 'Sumario de calificaciones' (Summary of grades) table and an 'Estado de la entrega' (Submission status) section.

Sumario de calificaciones	
Participantes	105
Enviados	55
Pendientes por calificar	55
Fecha de entrega	domingo, 15 de noviembre de 2015, 11:10
Tiempo restante	La tarea ha vencido

Ver/Calificar todas las entregas

Estado de la entrega	
Estado de la entrega	No entregado

Fuente: Elaboración Propia

Se detallan a continuación las experiencias en cada una de las asignaturas implicadas.

4. Mecanismos de **coordinación** y **relaciones** entre los subproyectos de innovación.

Los proyectos han sido coordinados por las directoras de los mismos. Incluyendo nuevas asignaturas y actividades en el desarrollo metodológico de las competencias. Las directoras de cada proyecto han mantenido reuniones periódicas entre ellas y con la coordinadora general.

5. **Transferencia de la innovación:** La transferencia de las innovaciones docentes realizadas en cada uno de los subproyectos han permitido una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de las TICs y desarrollo de competencias que se han traducido en una **innovación pedagógica**. Lo que ha permitido la adquisición por parte del alumnado de aquellas competencias que le permitan aprender, analizar y transformar la realidad física y social en cada una de las áreas de conocimiento

6. **Evaluación de la innovación** (evidencias e indicadores de la evaluación inicial y final). Se presentan para aquellos en los que existe una evaluación cuantitativa. En el resto la evaluación se ha medido en la participación y ejecución de la actividad planificada y la superación de la asignatura (específicamente en el subproyecto S1)

S2: FOMENTO DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR

ASIGNATURA: CREACIÓN DE EMPRESAS. 3º Y 4º CURSO GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

La evaluación inicial del espíritu emprendedor y sus competencias se realizaron con anterioridad (remitimos al estudio de emprendimiento) permitiendo diseñar las pruebas y sus evaluaciones. A continuación se recoge la evaluación *ex post* de la actividad programa para esta asignatura.

Gráfico 3: Competencias desarrolladas



Fuente: Elaboración Propia

Según se desprende de la imagen, los resultados han sido muy satisfactorios.

Otra de las actividades realizadas ha consistido en la preparación de una charla impartida por responsables de la Unión de Profesionales Autónomos, en el propio centro, en la que se informó al alumnado de las diferentes herramientas para el emprendimiento que tiene dicha Institución. La actividad se realizó el 16/12/2015 tuvo una duración de 1 hora y se presentaron conceptos como plan de empresa, fiscalidad, idea de negocio, miedo al emprendimiento.

En la sesión UPTA recordó que a 30 de Noviembre de 2016, Andalucía cuenta con 503.672 trabajadores por cuenta propia afiliados al RETA, de los que más de 100.000 son trabajadores autónomos. Suponen, por tanto, "uno de los colectivos con mayor peso específico en el tejido productivo ya que los principales sectores que lo conforman (sector terciario: comercio y turismo) se corresponde mayoritariamente con esta fórmula empresarial". En la sesión se pretende "fomentar el trabajo autónomo local a través de la implementación de acciones que mejoren su conocimiento y posicionamiento en el mercado de los negocios locales, así como facilitar el acceso y el desarrollo a la actividad y ejercicio del trabajo por cuenta propia como empleo estable y de calidad". Se trataron las principales novedades en trabajo autónomo, cómo hacer los negocios locales más competitivos y los recursos que existen para emprender a nivel local a través de sesiones impartidas por personas expertas en estas materias en las que se podrán dar a conocer los negocios o ideas y así poder ampliar la red de contactos y clientes. A juicio de UPTA, "es necesario alcanzar la convergencia entre el desarrollo socioeconómico a través del trabajo autónomo, de manera que contribuyan al incremento de la competitividad de estas fórmulas empresariales, y favorecer la creación de empleo". En su opinión, "es importante motivar a los emprendedores locales a desarrollar iniciativas económicas en sus propios municipios, ayudarles a hacer estas unidades económicas más fuertes y competitivas para que puedan crear, a su vez, más y mejores empleos por cuenta ajena". Asimismo, dadas las altas tasas de desempleo en la provincia, UPTA-A entiende que "debe concienciar a la población, especialmente a jóvenes y mujeres, a que emprender en su localidad es posible y que a través del trabajo autónomo pueden encontrar una fórmula fácil, económica y accesible".

El día 14 de Octubre del 2015, se realizó una actividad fuera del aula donde los alumnos asistían a las "Jornada sobre oportunidades de empleo y movilidad en la UE" realizadas en el Salón de Actos de la Diputación de Córdoba La jornada está dirigida a personas interesadas en la búsqueda de empleo, becas y prácticas en las instituciones de la Unión Europea. Por lo tanto nuestros alumnos son público objetivo de las mismas. Se abordarán cuestiones tan interesantes y desconocidas por el público en general, como: A) Procedimientos de selección para el acceso a la función pública comunitaria; B) Ofertas de empleo y formación en las Instituciones Europeas y procedimientos de selección; C) Mesa redonda con un becario y un funcionario de la UE; D) La Administración digital española al servicio del empleo público en la UE. En ambas actividades se realizó una actividad en el aula para reforzar los conocimientos que se obtuvieron en varias sesiones.

Gráfico 4: Programa II Jornadas sobre Empleo y Formación en las Instituciones de la Unión Europea

**II Jornada sobre
Empleo y Formación en las instituciones de la Unión Europea**

14 de octubre 2015

PROGRAMA

- | | |
|-------|--|
| 8:30 | Acreditación y entrega de documentación. |
| 9:15 | Inauguración oficial a cargo de D. Martín Torralbo Luque Diputado de Juventud y Deportes de la Diputación de Córdoba. |
| 9:30 | <i>"Ofertas de empleo y formación en las Instituciones Europeas. El empleo Público Estatutario. Otras modalidades de empleo público. Becas"</i> , D. Enrique González Sánchez, Embajador en Misión Especial para Relaciones con Instituciones de la Unión Europea, MAEC, Director honorario de la Secretaria General del Consejo de la Unión Europea. (45 minutos) |
| | Interacción |
| 10:30 | <i>"Los Procedimientos de selección para el acceso a la función pública comunitaria"</i> , D. César Pla Barniol. Unidad de apoyo de la Representación Permanente de España ante la UE, REPER. (60 minutos) |
| | Interacción |
| 11:45 | Pausa |
| 12:15 | <i>"Consejos y buenas prácticas para la mejor preparación de las pruebas de selección y para el acceso a prácticas profesionales en la UE"</i> . A cargo de D. José Manuel Fernández Arroyo (laureado en anteriores oposiciones EPSO) y D. Álvaro Javier Jiménez Rodríguez (becario Consejo de la UE) (45 minutos) |
| | Interacción |
| 13:15 | <i>"La Administración digital española al servicio del empleo público en la UE "</i> . A cargo de D. Esteban Cueva, Coordinador del Área de Informática, Dirección General de Organización Administrativa y procedimientos, Secretaria de Estado de Administraciones Públicas. Ministerio de Hacienda y AA. (45 minutos) |
| | Interacción |
| 14:15 | Clausura |

Europe Direct Córdoba
Diputación de Córdoba
Plaza de Colón s/n 14071 Córdoba Tel+ 34 957 21 32 24
E-mail: europedirect@dipucordoba.es

Fuente: Europe Direct Córdoba

Fotografía 5: II Jornadas sobre Empleo y Formación en las Instituciones de la Unión Europea




Fuente: Europe Direct Córdoba

ASIGNATURA: AMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS.1º CURSO DE GRADO EN RELACIONES LABORALES

Evidencias: 29 personas realizaron la práctica de investigación obteniendo su certificado digital. Para verificar el trabajo del alumnado se habilitó una tarea en la plataforma de moodle de la asignatura.

Fotografía 6: Tarea del Certificado Digital en Moodle

EGM-15/16 Traspaso de contenidos Otros espacios Manuales Moodle Español - Internacional (es) Usted se ha identificado como Maria Isabel Rodríguez Zapatero (Salir)



Página Principal > Mis cursos > Grados > Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos > 1 Primero > GRLRH-1-10082 > Tema 1 > DNI ELECTRÓNICO > Calificando

ACTIVIDADES

- Foros
- Recursos
- Tareas

NAVEGACIÓN

Página Principal

- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
 - GRLRH-1-10082
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Tema 1
 - LA EMPRESA Y EL EMPRESARIO
 - TEMA 1
 - PLANETA ZARA
 - DNI ELECTRÓNICO**
 - Tema 2
 - Tema 3
 - Tema 4
 - Tema 5
 - Tema 6
 - Tema 7
 - Tema 8
 - Tema 9
 - Tema 10
 - Tema 11
 - Tema 12
 - Tema 13
 - Tema 14
 - Tema 15
- Mis cursos

ADMINISTRACIÓN

- Administración de tareas
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos

DNI ELECTRÓNICO

Acción sobre las calificaciones

Elegir...

Nombre: Todos ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 Apellido(s): Todos ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 Página: 1

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Teléfono móvil	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Archivos enviados	Comentarios de la entrega	Última modificación (calificación)
<input type="checkbox"/>		Jose Rocio Cubero	r52recuj@uco.es		Sin entrega La Tarea está retrasada por: 205 días 10 horas	-	Editar-	-			
<input type="checkbox"/>		Carlos Luna Arroyo	r52luarc@uco.es		Enviado para calificar Calificado	10,00 / 10,00	Editar-	martes, 6 de octubre de 2015, 18:00		Comentarios (0)	jueves, 8 de octubre de 2015, 09:13
<input type="checkbox"/>		Antonio Lino Lechuga Adán	r52leada@uco.es		Enviado para calificar Calificado	10,00 / 10,00	Editar-	martes, 6 de octubre de 2015, 18:53		Comentarios (0)	jueves, 8 de octubre de 2015, 09:13
<input type="checkbox"/>		Sergio Jimenez Manscal	r52jmas@uco.es		Enviado para calificar 23 días 1 hora después Calificado	10,00 / 10,00	Editar-	viernes, 30 de octubre de 2015, 00:41		Comentarios (0)	viernes, 30 de octubre de 2015, 09:17
<input type="checkbox"/>		Amparo Navas Carmona	r52nacaa@uco.es		Enviado para calificar Calificado	10,00 / 10,00	Editar-	jueves, 1 de octubre de 2015, 13:33		Comentarios (0)	martes, 6 de octubre de 2015, 11:18
<input type="checkbox"/>		Isabel Maria Moya Barroso	r52moba@uco.es	664000747	Enviado para calificar 18 horas ...	10,00 / 10,00	Editar-	miércoles, 7 de octubre de 2015, 18:41		Comentarios (0)	jueves, 8 de octubre de 2015, 09:15

Fuente: Elaboración Propia

La evidencia a destacar es la satisfactoria implicación de los alumnos, obteniendo unos resultados muy satisfactorios. Han elaborado su cv Europass un total de 47 alumnos, han sido capaces de plantear de forma creativa y atractiva su experiencia y formación, así como la determinación de sus competencias y capacidades más relevantes. Este aspecto se considera vital para la figura del emprendedor, que pueda vender su idea de negocio a otros agentes sociales

7. Bibliografía

- ALEXANDER OSTERWALDER Y YVES PIGNEUR (2007) Generación de modelos de negocio,
- BLASCO LAHOZ, J. F. *Seguridad Social: Régimen general, regímenes especiales y prestaciones no contributivas*. Tirant lo Blanch. Última edición.
- CARRASCO, A. y JIMÉNEZ, D. (2007): "Manual de organización y métodos de trabajo". Diego Marín. Murcia.
- CARRETERO, M. (2000). Constructivismo y educación. Editorial Progreso
- DAHRENDORF, RALF (1.975). *Homo Sociologicus*. Madrid: AkalLinton Ralf (1985) *El Estudio del hombre*. México. Fondo de cultura económica.
- ERTMER, P., & NEWBY, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72
- GRANELL, C. G., & SALVADOR, C. C. (1994). De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. *Cuadernos de pedagogía*, 221, 8-10
- GROS SALVAT, B. (2002). Constructivismo y diseños de entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación*. Madrid, (328), 225-247.
- MABABU, R. (2012): "Organización y métodos de trabajo". UDIMA. Madrid.
- MUÑOZ MOLINA, J. *Lecciones de Derecho de la Seguridad Social*. Don Folio. 2013.
- OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO (1996): "Introducción al estudio del trabajo". OIT. Ginebra
- PLANAS GÓMEZ, M. *Gestión práctica de la Seguridad Social*. CISS. Última edición.
- PORLÁN, R. (2000). Constructivismo y escuela: hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación. Díada Editora.
- WILLIAMS, M., & BURDEN, R. L. (1999). *Psicología para profesores de idiomas: enfoque del constructivismo social*
- ZARZALEJO CARBAJO, M. *Los Regímenes y Sistemas especiales de Seguridad Social. La Protección Social Complementaria*. Don Folio, 2014.

8. Mecanismos de difusión

Publicación en web. Al igual que se ha realizado con las anteriores. Ver

<http://www.uco.es/trabajo/grelacioneslaborales/garantia-calidad/plan-innovacion.html>

9. Relación de **evidencias** que se anexan a la memoria (INCLUIDAS EN EL DESARROLLO de la memoria)

Lugar y fecha de redacción de esta memoria

SEPTIEMBRE 2016.

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua