

ANEXO V. MEMORIA FINAL DE PROYECTOS. MODALIDADES 1, 2, 3 Y 4

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

Excellence for all: Alcanzar el éxito educativo en contextos de deprivación sociocultural

2. Código del Proyecto

2018-4-4008

3. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Blas Segovia Aguilar	Educación	006
M ^a del Mar García Cabrera	Educación	068

4. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
Natividad Adamuz Povedano	Matemáticas	040	PDI
Manuel Lucena Rubio	Educación	068	PDI
Silvia Abad Merino	Educación	068	PDI
Pedro Chamorro Barranco	Psicología	051	PDI
Mara Fernández Alcaide	CEIP Albolafia-Córdoba		Maestra-E. Directivo
Rosa M ^a García Ayllón	CEIP Albolafia-Córdoba		Maestra
Alicia Bracho López	CEIP Maestro Enrique Asensi-Puente Genil		Maestra-E. Directivo
Noelia Alarcón Sánchez	CEIP Maestro Enrique Asensi-Puente Genil		Maestra
M ^a Ángeles Tienda Vilches	CEIP Los Alcalá Galiano-Dña Mencía		Maestra-E. Directivo
Carmen M ^a Carvajal Romero	CEIP Los Alcalá Galiano-Dña Mencía		Maestra-E. Directivo
M ^a Teresa Rosa Garrido	CEIP Los Alcalá Galiano-Dña Mencía		Maestra
Francisco Javier Ramírez Villarreal	CEIP Los Alcalá Galiano-Dña Mencía		Maestra

Isabel Villatoro Millán	CEIP Los Alcalá Galiano-Dña Mencía		Maestra
Francisca Repullo Herencia	CEIP Los Alcalá Galiano-Dña Mencía		Maestra
Ana García Pinillos	CEIP Los Alcalá Galiano-Dña Mencía		Maestra
Mª José Cobos Maroto	IES Averroes		Directora
Antonio García Parada	Alumno Colaborador de Aula de Mejora Educativa UCO		Alumno Grado Primaria
María Eugenia Humanes Ruiz	Alumna colaboradora de Aula de Mejora Educativa		Alumna de Grado Primaria

5. Resumen del Proyecto

Introducción

El proyecto que hemos realizado tiene como finalidad desarrollar y fortalecer líneas de cooperación entre la Red Andaluza de Comunidades de Aprendizaje en la provincia de Córdoba y la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO. Por tanto, se presentó en la modalidad 4 de la convocatoria “Proyectos que impulsen la colaboración con centros docentes públicos no universitarios”.

Por diversas razones, estos centros educativos tienen especial importancia para las iniciativas innovadoras de la Facultad de Ciencias de la Educación. En primer lugar, por desarrollar proyectos de excelencia educativa, y, en segundo, por estar gran parte de ellos en zonas con graves déficits socioeconómicos y culturales, lo que implica trabajar en contextos desfavorecidos y con población de la minoría gitana. Estas dos circunstancias propician que el profesorado de los centros educativos pueda hacer valiosas aportaciones para el desarrollo de los contenidos curriculares de los estudiantes universitarios y también que los universitarios -estudiantes y profesores- puedan aportar saberes y colaboración para la mejora educativa de estas escuelas.

Por otro lado, existe una tradición de experiencias internacionales que vinculan instituciones universitarias de prestigio con instituciones escolares con el objetivo común de la mejora de la Escuela y resultados escolares (Elboj, et al, 2002) , como son: *Harvard Family Research Project* , de la Universidad de Harvard, *National Network of Paternships Schools* y *Success for All*, de la Universidad John Hopkins, *Comer School Development Program* , de la Universidad de Yale o *Accelerated Shools* , de la Universidad de Standford, entre otros. Todos ellos con gran reconocimiento en la comunidad científica internacional por los resultados que ofrecen en la transformación de los centros, lo que evidencia la potencialidad de la transferencia de la innovación educativa en la mejora de las escuelas.

En nuestro contexto disponemos del proyecto de Comunidades de Aprendizaje (Flecha y Puigvert, 2015), iniciado por el centro de investigación Community Research Excellence for All (CREA) de la Universidad de Barcelona con el que colaboramos asiduamente los profesores proponentes de este proyecto a través de la Sub-red Andaluza Universitaria de Comunidades de

Aprendizaje (SAUCA). Este modelo de escuelas está reconocido por la Comisión Europea como un modelo que favorece la inclusión, disminuye el absentismo y mejora los resultados escolares.

La red de Comunidades de Aprendizaje cuenta con un centenar de centros educativos de Andalucía, estando 12 de ellos en la provincia de Córdoba. Las Escuelas Comunidades de Aprendizaje tienen una larga tradición de más de 30 años y se encuentran distribuidas en diversos países europeos y latinoamericanos conformando una red de más de 600 centros educativos; están reconocidas por la Consejería de Educación como centros que favorecen la inclusión, la equidad y el éxito educativo (BOJA 126, de 28 de junio de 2012), igualmente son reconocidas por la Comisión Europea como un modelo que reduce el absentismo escolar (Resoluciones de 2 abril 2009, 30 de enero 2011 y 7 de junio 2011; Conclusiones de la Comisión Europea del 11 de mayo de 2011 sobre la dimensión social de la educación y la formación (2010/C 135/02), en la que se invita a los estados miembros a promover actuaciones de éxito inclusivas a través de la creación de comunidades de aprendizaje).

El proyecto educativo de las Escuelas Comunidades de Aprendizaje se basa en la puesta en práctica del aprendizaje dialógico (Elboj, Puigdemívol, Soler Gallart, & Valls Carol, 2002) para lograr un doble objetivo: el máximo aprendizaje para el alumnado y una buena convivencia. Este proyecto tiene como eje fundamental la participación de la comunidad educativa, así como de distintas instituciones, entre ellas, la Universidad, que en nuestro caso se vehicula a través de la Sub-Red Andaluza Universitaria de Comunidades de Aprendizaje.

Los centros educativos comunidades de aprendizaje introducen en su proyecto educativo:

- **Actuaciones educativas de éxito (AEE)** que dan mejores resultados en cuanto al aumento del aprendizaje instrumental y la mejora de la convivencia, según las investigaciones y criterios de la comunidad científica internacional. Estas actuaciones, surgen como consecuencia del proyecto de investigación INCLUD-ED (INCLUD-ED Consortium, 2009) (6º programa marco UE, 2006-2011) y se identifican porque consiguen una mejora del rendimiento académico del alumnado implicado en las mismas y mejoran las relaciones sociales de los diferentes grupos humanos implicados en diferentes contextos. Cumplen, asimismo, con dos características esenciales como son su universalidad y su transferibilidad, es decir, funcionan en todos los contextos de carácter educativo, tal y como se detalla en IFIIE (2011).
- **Prácticas educativas inclusivas**, que mejoran la convivencia y reducen el absentismo escolar.
- **Procesos participativos** que integran a la universidad tal y como establece la orden de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía que las regula (BOJA Orden 8 de junio de 2012)

Objetivos

La finalidad del proyecto *Excellence for all* ha sido la de crear un equipo multidisciplinar formado por profesorado universitario de la FCE y profesores de centros docentes públicos para implementar acciones para la mejora de los proyectos de centro, más concretamente se han considerado los siguientes objetivos:

- a) Analizar la aplicación de Actuaciones Educativas de Éxito y su impacto en los resultados de aprendizaje
- b) Diseñar e implementar un plan de evaluación del modelo educativo de cada uno de los centros educativos participantes.
- c) Crear un banco de experiencias y situaciones de aprendizaje para ser utilizado en la docencia de las asignaturas de grado en educación infantil, primaria y educación social.
- d) Iniciar un plan de formación conjunto a través del Seminario de Tertulias Pedagógicas Dialógicas

Descripción de la experiencia

En el proyecto han participado los siguientes centros educativos:

- CEIP Duque de Rivas (Bda Las Palmeras. Córdoba)
- CEIP Albolafia (Bda Sector Sur-Calle Torremolinos. Córdoba)
- CEIP Maestro Enrique Asensi (Puente Genil)
- CEIP Los Alcalá Galiano (Dña. Mencía)

Durante el curso académico se han desarrollado las siguientes actuaciones:

1. Seminario pedagógico. Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación.

Se han celebrado 10 Seminarios pedagógicos en los que se ha debatido y reflexionado en torno a lecturas de autores de reconocido prestigio en el ámbito pedagógico. El calendario de sesiones realizadas ha sido el siguiente:

- **19 de septiembre.** Inauguración del Seminario.

Tertulia: Aubert, A. Duque, E., Fisas, M. y Valls, R. (2004) *Dialogar y transformar. Pedagogía Crítica del siglo XX*. Barcelona, Graó. Cap. *El aprendizaje dialógico: una nueva concepción de pedagogía crítica*.
- **18 de octubre.** Mercer, N. (2016) La importancia educativa del habla. en *Aprendizaje e Interacciones en el aula*. Barcelona, Hipatia.
- **14 de noviembre.** Hargreaves, L. (2016) “Yo misma no podría haberlo hecho mejor”: niños y profesores aprendiendo de las interacciones en clase. *Aprendizaje e Interacciones en el aula*. Barcelona, Hipatia.
- **12 de diciembre.** I Jornadas de Experiencias en Comunidades de Aprendizaje de Córdoba. Jornada realizada en colaboración con el Centro de Profesorado “Luisa Revuelta” de Córdoba.
- **17 de enero.** García Carrión, R. (2016) Cap. 3 ¿Qué facilitó que casi todo el mundo participara en el diálogo en clase? *Aprendizaje e Interacciones en el aula*. Barcelona, Hipatia.
- **13 de febrero.** Vygotski, L. (1978/2012) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Austral. Introducción y Capítulo 1.
- **14 de marzo.** Conferencia Prof. Ramón Flecha.

Socialización preventiva en violencia de género y modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos en las Comunidades de Aprendizaje

- **21 de marzo.** Vygotski, L. (1978/2012) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Austral. Capítulo 6. Interacción entre aprendizaje y desarrollo.
- **24 de abril.** Vygotski, L. (1978/2012) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Austral. Capítulo 7. El papel del juego en el desarrollo del niño.
- **22 de mayo.** Valoración de seminario. Selección de textos para el curso próximo.

El Seminario se ha evaluado mediante un cuestionario online elaborado “ad hoc” en el que se ha recogido la valoración de distintos aspectos (lecturas, horarios, espacio de celebración), así como también se han analizado sus fortalezas y debilidades y propuestas de mejora para el curso siguiente. Han sido contestado por 13 participantes y los resultados arrojan un alto grado de satisfacción con respecto a esta actividad, tal y como se reflejan en las figuras 1 y 2.

Valoración general de los textos leídos

13 respuestas

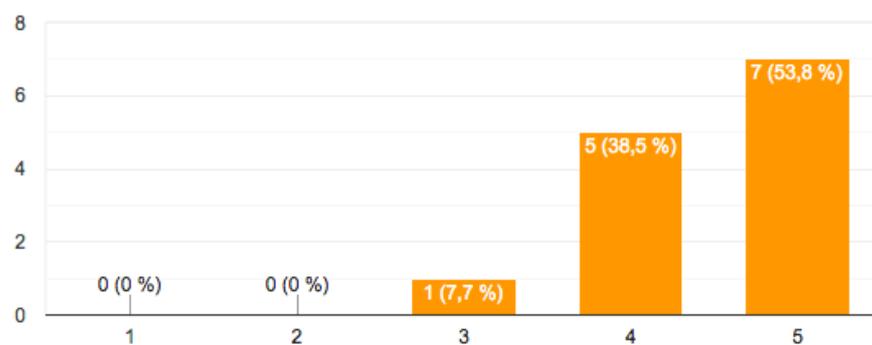


Figura 1: Valoración de los textos leídos en el Seminario

Valoración sobre otros temas tratados durante el seminario (situación de los centros educativos, actuaciones educativas de éxito...)

13 respuestas

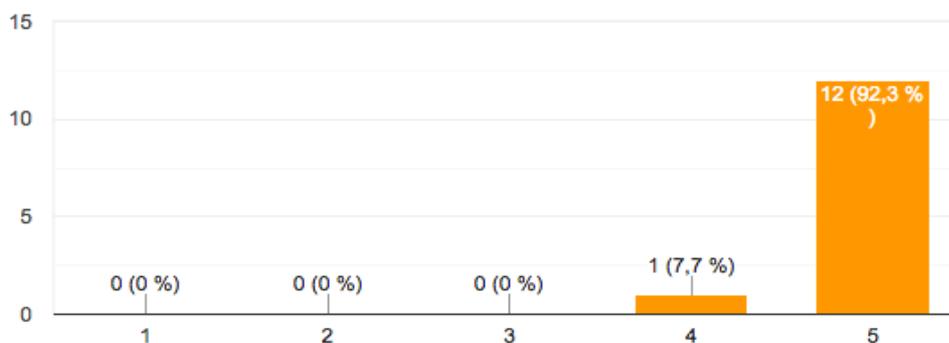


Figura 2. Valoración de los temas tratados

En cuanto a las fortalezas, el profesorado participante señala el Seminario como una oportunidad para compartir experiencias, profundizando en temas de interés pedagógico a través del diálogo, lo que también supone en algunos casos un importante fortalecimiento personal.

Las debilidades principales se sitúan en la incompatibilidad de horarios para asistir a las sesiones, lo que ha supuesto una intermitencia en algunos de los participantes. Así mismo, en otros casos las debilidades se centran en el desplazamiento a la Facultad desde la provincia.

Como propuestas de mejora se indican el incluir más centros que compartan el proyecto de Comunidades de Aprendizaje en otros contextos y la posibilidad de realizar las sesiones en los centros educativos, a fin de implicar a más docentes del Claustro.

2. Actividades en los contextos escolares.

2.1. Participación de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación como voluntariado de los centros educativos (García y Segovia, 2014). Se inscribieron en el programa un total de 70 estudiantes, aunque lo han completado 50. Los centros destinatarios han sido el CEIP “Albolafia”, “CEIP Antonio Gala”, CEIP “Duque de Rivas” y CEIP “Pedagogo García Navarro”. Este alumnado ha colaborado en la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito, principalmente en Grupos Interactivos y Tertulias Literarias Dialógicas. La asistencia ha sido de al menos de una vez a la semana.

2.2. Formación y acompañamiento del profesorado en la puesta en práctica del Método ABN para el aprendizaje matemático del cálculo y numeración. Se han realizado sesiones formativas en el colegio “Albolafia” de Córdoba y en “Los Alcalá Galiano” de Doña Mencía.

2.3. Producción de material audiovisual sobre el proyecto de Comunidades de Aprendizaje y la realización de Actuaciones Educativas de Éxito. Hemos iniciado la puesta en marcha de la creación de un banco de recursos audiovisuales sobre los proyectos de las escuelas comunidades de aprendizaje y las actuaciones educativas de éxito que ponen en marcha en los diferentes niveles educativos. Debido a las limitaciones presupuestarias solo se ha podido realizar un programa en uno de los centros participantes, en concreto en el colegio “Albolafia”. Sin embargo, se han planificado próximos programas. Se ha realizado el guion de los mismos y se ha grabado la actuación educativa de éxito de “Tertulias Literarias Dialógicas en 5º curso”. El material está en proceso de edición por UCOdigital.

En sucesivas ediciones de este proyecto continuaremos incorporando experiencias de otros centros. De esta forma tendremos un material muy útil para la formación inicial en la Facultad, así como también para la formación permanente del profesorado (Fig. 3)



Figura 3. Grabación de tertulia literaria dialógica. Curso 5º. Colegio “Albolafia”

Consideraciones finales

La creación de redes efectivas de cooperación entre la universidad y las escuelas es un proceso lento y continuado pues requiere de una relación dialógica entre ambas instituciones (Segovia, 2017). La consolidación de este tipo de redes es una de las manifestaciones más claras del proceso de transferencia que debe perseguir un proyecto de innovación docente como el que hemos desarrollado y hemos descrito en este documento. Por ello, es importante destacar que estas relaciones se vienen tejiendo desde hace casi diez años, cuando el CEIP Albolafia se convirtió en la primera comunidad de aprendizaje de la provincia de Córdoba. Desde ese momento un grupo de profesores y profesoras de la Facultad de Ciencias de la Educación venimos colaborando con esa y otras comunidades que se han ido incorporando a la red. El alumnado y profesorado universitario estamos presentes en los centros educativos a través del voluntariado, y los maestros y maestras de los centros se incorporan en actividades docentes y de formación conjunta como la que hemos referido y que necesariamente continuará en cursos próximos.

Bibliografía

Aubert, A. Duque, E., Fisas, M. y Valls, R. (2004) Dialogar y transformar. Pedagogía Crítica del siglo XX. Barcelona, Graó.

- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Flecha, R., y Puigvert, L. (2015). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. *Cultura para la esperanza: instrumento de análisis de la realidad*, 99, 29-35.
- García, M^a M. & Segovia, B. (2014). El compromiso social de la práctica universitaria: formación del voluntariado universitario en Comunidades de Aprendizaje. XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado. Investigar para acompañar el cambio educativo y social. (pp.1235-1243) Santander, Universidad de Cantabria-AUFOP. <http://hdl.handle.net/10396/12466>
- García Carrión, R. (coord.) (2016) *Aprendizaje e Interacciones en el aula*. Barcelona, Hipatia.
- Gobierno de Andalucía (2012). ORDEN de 8 de junio de 2012, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centro reconocidos como «Comunidad de Aprendizaje » y se crea la Red Andaluza «Comunidades de Aprendizaje» Recuperado de: https://www.juntadeandalucia.es/eboja/2012/126/BOJA12-126-00014-11269-01_00009756.pdf
- INCLUD-ED. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa.
- Segovia, B. (2017). La universidad y su participación en las comunidades de aprendizaje. Un compromiso para la transformación social y educativa. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 26, 34-46. doi: <https://doi.org/10.20420/ElGuiniguada.2017.135>. eISSN: 2386-3374.
- Vygotski, L. (1978/2012) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Austral.