

ANEXO III. MEMORIA FINAL DE PROYECTO

La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato que se publicará en la página web de innovación y en la Revista. La plantilla que se utilizará será:

Título del Proyecto

Implementación y sostenibilidad de la enseñanza semipresencial en el Máster de Estudios Ingleses Avanzados (Lingüística Cognitiva/Literatura) y Educación Bilingüe

Víctor Manuel Pavón Vázquez
victor.pavon@uco.es
Universidad de Córdoba

Received: dd/mm/yyyy

Accepted: dd/mm/yyyy

Abstract

This Master's support for the inclusion of educational methodologies in blended learning is based on the benefits that our students can get from distance learning. Particularly, the active use of new technologies makes possible the conciliation of educational life with professional and family lives, the possibility of adapting their time, their learning pace, and the realization of homework with the consequent achievement of the specific objectives of the Master. According to the necessities that this type of teaching demands, it is required to hold the necessary infrastructure and set of resources in order to offer a high-quality blended learning that allow our students to access to its advantages.

Keywords: Blended learning, high-quality, infrastructure, resources

Resumen

La apuesta de este Máster por incluir las metodologías formativas de carácter semipresencial (*blended*) se basa en los beneficios que para nuestros alumnos ofrece el hecho de poder estudiar a distancia. En particular, el uso activo de las nuevas tecnologías, que hace posible la conciliación de la actividad formativa con la vida profesional y familiar, y la posibilidad de adaptar su tiempo, y por tanto su propia velocidad de aprendizaje, a la realización de las tareas que le sean encomendadas y a la consecución de los objetivos marcados. De acuerdo con las necesidades que este tipo de enseñanza presenta, se requiere una infraestructura y unos recursos que permitan ofrecer una enseñanza semipresencial de calidad para que, así, el alumnado pueda acceder a las ventajas que ésta ofrece.

Palabras clave: Enseñanza semipresencial, calidad, infraestructuras, recursos

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día los modelos de enseñanza han cambiado sustancialmente para adaptarse a las demandas formativas de un mundo globalizado y en continuo cambio, lo que ha provocado que la forma en la que las personas aprenden haya variado sustancialmente también. En este contexto, la

denominada educación semipresencial o mixta (en inglés, *blended learning*) o incluso a distancia se está convirtiendo, más que en una opción, en una necesidad para adecuarse a las necesidades actuales de formación, posibilitando una enseñanza con una estructura más flexible que permite el acceso a un mayor espectro de alumnado.

Debe destacarse que la educación semipresencial no es una apuesta de carácter excepcional y aislado puesto que es hoy una realidad en todo el mundo. Buena parte de las universidades europeas, asiáticas y estadounidenses ofrecen sus programas y Másteres en modalidad semipresencial o a distancia. En nuestro contexto europeo y nacional, se trata de un tipo de enseñanza que se encuentra reconocida expresamente en los nuevos modelos educativos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior, e implica, por definición, la convergencia de la docencia presencial y de la enseñanza online. Constituye, además, una propuesta que se podría enmarcar dentro de lo relacionado con la innovación educativa gracias a la utilización de nuevos soportes tecnológicos, que están cambiando la forma en cómo las personas aprenden y que, al mismo tiempo, están cambiando la forma en la que se enseña.

Las enseñanzas a distancia constituyen una modalidad educativa abierta y flexible dirigida a aquellas personas adultas que, por sus circunstancias laborales o personales, no pueden asistir al centro formativo de manera presencial de forma continuada, por lo que parte de sus enseñanzas se imparten fundamentalmente a través de internet. En esencia, se trata de un tipo de enseñanza de carácter innovador puesto que acerca la posibilidad de formación a un alumnado con unas necesidades particulares, se adecúa a las características de un modelo de enseñanza más abierto y flexible y, fundamentalmente, modifica sustancialmente la tradicional concepción basada mayoritariamente en la transmisión del conocimiento para fomentar una enseñanza más individualizada, dinámica y participativa en la que la interacción entre alumnado y profesorado y entre el propio alumnado cobra una significación mucho mayor.

2. OBJETIVOS

El objetivo general del proyecto es dotar al Máster de los recursos materiales y de soporte adecuados para realizar la enseñanza semipresencial de la manera más efectiva posible.

De forma específica, sus objetivos se detallarían en:

1. La preparación de materiales didácticos digitales adecuados para el aprendizaje virtual.
2. El diseño y ejecución de las actividades programadas por los profesores, que el alumno realizará de forma individual o en grupo.
3. Apoyo para la utilización de la plataforma de gestión del aprendizaje Moodle (www.moodle.uco.es).
4. Generación de diversos mecanismos de comunicación para que el profesorado pueda realizar un seguimiento continuo de las actividades.
5. Puesta al día de la página web del Máster.

Contar con recursos humanos para el asesoramiento, la gestión y el apoyo necesario para la realización de las actividades de carácter online.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

La modalidad de educación a distancia semipresencial permite cursar los ámbitos requiriendo la presencia en el centro educativo en determinados periodos de la formación. La actividad docente de carácter no presencial u online en este Máster se articula a través de la realización por parte del alumnado de:

1. Tareas de carácter online.
2. La puesta en funcionamiento de tutorías individuales y colectivas.
3. Otras actividades de seguimiento individual del alumnado de carácter también no presencial.

Esta acción tutorial se realizará de dos modos diferentes:

a) Tutorías individuales: serán todas aquellas acciones a través de las cuales el tutor hará un seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje del alumno, le orientará y le resolverá cuantas dudas le surjan. La atención del alumnado podrá ser indistintamente de manera presencial o telemática a través del chat de la plataforma Moodle, así como por vía telemática también mediante el uso del correo electrónico.

b) Tutorías colectivas: son las acciones tutoriales de carácter no presencial, necesarias para la consecución de los objetivos educativos que precisen desarrollar procesos de enseñanzas y aprendizaje para los que son necesarios la intervención directa del profesor-tutor. Este tipo de tutorías se realizará utilizando la herramienta del foro en la plataforma Moodle. Estas serán de dos tipos:

-Tutorías prácticas: para la puesta en práctica de actividades asociadas al desarrollo de competencias y contenidos procedimentales.

-Tutorías de orientación: se utilizan para informar de la organización y desarrollo del ámbito y tendrán como finalidad promover e implementar acciones de carácter orientador.

Para cada asignatura se establecerá 6 horas de tutorías colectivas y un mínimo de 4 horas de tutorías individuales, que podrá verse incrementado en función de las necesidades individuales del alumnado.

Asimismo, en la modalidad de educación a distancia la organización de la atención tutorial deberá regirse por los siguientes aspectos:

- Las tutorías tendrán un horario fijo que será conocido por el alumnado. El horario de tutorías será principalmente vespertino-nocturno, si bien en casos justificados, y con el visto bueno de la CAM del Máster, se podrán establecer horarios complementarios a fin de facilitar la asistencia al alumnado.
- Al comienzo del curso se hará público el horario en el que se especificarán la fecha y hora de las tutorías individuales y colectivas de cada asignatura, el calendario de evaluaciones y cuanta otra información pueda ser de interés general para el alumnado.

Por lo que respecta a la evaluación del aprendizaje, ésta se llevará a cabo a través de las diversas actividades que cada alumno deberá realizar (evaluación formativa) y a través de las pruebas finales que se consideren convenientes. Estas últimas se podrán hacer de forma presencial o de forma síncrona en la plataforma educativa para garantizar la presencia de todos los alumnos el mismo día y al mismo tiempo, en su caso.

La evaluación será continua y formativa y en su desarrollo se atenderá a los siguientes criterios:

1. El profesor evaluará en función de los resultados de las pruebas presenciales, la realización

de las tareas o propuestas.

2. El cálculo de la calificación se ajustará a las siguientes proporciones:

- El 60% de la calificación corresponderá a la nota examen presencial.

- El 40 % de la calificación corresponderá a la nota de las actividades o tareas propuestas por el profesor.

4. RESULTADOS OBTENIDOS Y DISCUSIÓN

La necesidad primordial para la realización de este proyecto era dotar al Máster de la infraestructura y los recursos necesarios para ofrecer una enseñanza semipresencial de calidad, así como garantizar su sostenibilidad.

La dotación económica recibida por parte de la Universidad de Córdoba, de un total de 1586.59€, únicamente nos ha permitido obtener como resultado la difusión de ciertas asignaturas del Máster en Estudios Ingleses Avanzados y Educación Bilingüe. A través de la realización de vídeos informativos sobre estas asignaturas se ha podido promover el Máster e informar mejor sobre su contenido y sobre la posibilidad de cursar el Máster de forma semipresencial.

5. CONCLUSIONES

Este proyecto nos ha permitido dotar al Máster de los recursos necesarios para la realización de vídeos que han permitido la difusión de ciertas asignaturas del Máster. A través de estos vídeos se ha podido informar sobre el contenido del Máster y sobre la posibilidad de cursarlo de forma semipresencial.