



**MEMORIA DESCRIPTIVA DE ACCIONES DESARROLLADAS  
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD  
X CONVOCATORIA (2008-2009)  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

***Título de la acción***

UNIVERSIDAD Y DIVERSIDAD FUNCIONAL

***Resumen de la acción***

Este Proyecto pretende estudiar la situación del alumnado y del profesorado de la Universidad de Córdoba en relación con la problemática de la discapacidad, diversidad funcional, así como orientar su respuesta.

Su actuación se basa en el derecho de igualdad de oportunidades, en la vida independiente y en la participación plena e integración en la vida universitaria.

El trabajo a desarrollar supone un trabajo interdisciplinar, interdepartamental, e interuniversitario, e implica la colaboración del profesorado, alumnado, PAS y otros servicios de la universidad, ampliando su proyección al resto de la sociedad

***Componentes del grupo***

**Nombre y apellidos                      Área de Conocimiento                      Departamento**

***Componentes del grupo. (\*) SI PARTICIPA EN OTRO PROYECTO DE ESTA CONVOCATORIA, MARQUE CON “A” SI ES COMO COORDINADOR O “B” SIN ES COMO COLABORADOR***

<b>Coordinadores/as:</b>	<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Área de Conocimiento</b>	<b>Departamento</b>
	Mercedes López González	Didáctica y Organización Escolar	Educación
<b>Colaboradores:</b>			
	María López González	Didáctica y Organización Escolar	Educación
	Vicente J.Llorent García	Didáctica y Organización Escolar	Educación
	Verónica Marín Díaz	Didáctica y Organización Escolar	Educación
	Paloma Calzada Sánchez	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología
	Victoria Martínez González	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología
	Dolores Corral Checa	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Ciencias del Lenguaje
	María García Ortiz	Lengua Española	Ciencias del Lenguaje
	Vicente Llorent Bedmar (Universidad de Sevilla)	Teoría e Historia de la Educación	Teoría e Historia de la Educación
	Verónica Cobano-Delgado Palma (Universidad de Sevilla)	Teoría e Historia de la Educación	Teoría e Historia de la Educación
	Purificación Bejarano Prats	Teoría e Historia de la Educación	Teoría e Historia de la Educación
	Teresa Terrón Caro (Universidad Pablo de Olavide)	Teoría e Historia de la Educación	Ciencias Sociales

<b>Asignaturas afectadas</b>		
<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Área de Conocimiento</b>	<b>Titulación/es</b>
Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Psicopedagogía
Orientación Personal, Profesional y Familiar en Educación Especial	Didáctica y Organización escolar	Magisterio Educación Especial
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio Educación Especial
Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio Educación Especial
Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	Didáctica y Organización Escolar	Psicopedagogía
Didáctica General	Didáctica y Organización escolar	Magisterio
Organización Escolar	Didáctica y Organización escolar	Magisterio
Psicología del Desarrollo	Psicología Evolutiva y de la Educación	Magisterio
Métodos , Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicopedagogía
Psicología de la Salud	Psicología Evolutiva y de la Educación	Magisterio
Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio
Desarrollo de las habilidades lingüísticas y sus didácticas	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Magisterio
Lengua española	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Magisterio
Lengua, literatura y su didáctica	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Magisterio
Educación Comparada	Teoría e Historia de la Educación	Psicopedagogía
Educación Social	Teoría e Historia de la Educación	Psicopedagogía

## **MEMORIA DE LA ACCIÓN**

### **1. INTRODUCCIÓN**

La presencia y la participación de estudiantes con discapacidad, diversidad funcional, en la Universidad está en aumento progresivo, como hemos podido observar en nuestras aulas, facultades, en el campus universitario y en otras universidades.

La incorporación de las personas con discapacidad a la Sociedad del conocimiento requiere garantizar su acceso a los sistemas formativos de Educación Superior y lleva como requisito inherente la garantía de la accesibilidad de estas personas a los servicios ofertados a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

Para favorecer la integración y la igualdad real de oportunidades de las personas con discapacidad en la vida universitaria existen numerosos recursos didácticos y tecnológicos que lo hacen posible. Pero es necesario poner en marcha medidas de acción positiva y acciones formativas dirigidas a distintos grupos de la comunidad universitaria, con especial atención al profesorado ya que sin su colaboración esta integración-inclusión no sería posible.

En coherencia con ello, este proyecto pretende ofrecer al profesorado, PAS y alumnado universitario información, orientación y apoyo sobre los recursos tecnológicos y las estrategias para que la enseñanza sea accesible a los estudiantes universitarios con discapacidad y así mejorar la calidad de vida universitaria.

### **2. OBJETIVOS**

1. Colaboración, trabajo en equipo y coordinación entre profesorado de distintas áreas, asignaturas y departamentos y facultades y universidades.
2. Realizar un censo del alumnado, profesorado y PAS con discapacidad que estudia y/o trabaja en la UCO.
3. Analizar el grado de accesibilidad de las distintas facultades, centros universitarios y servicios de nuestra Universidad
4. Conocer demandas y necesidades del profesorado y servicios, en relación con estudiantes con discapacidad
5. Conocer necesidades del alumnado con discapacidad
6. Proporcionar herramientas de acción para favorecer la integración y adecuada atención de los estudiantes con discapacidad en la UCO
7. Obtener la colaboración de profesionales externos a la Universidad para favorecer la proyección de la UCO al ámbito social y obtener un enriquecimiento mutuo
8. Favorecer la integración teoría-práctica en la formación de los estudiantes de Magisterio (especialidad de Educación Especial) y Psicopedagogía a través de la participación en algunas de las actividades y tareas que componen la ejecución futura de este proyecto

### **9. Descripción de la experiencia**

Se ha indagado y recabado información sobre otros proyectos y programas en otros contextos de universidades españolas y extranjeras. Recopilando información documental sobre las nuevas corrientes en discapacidad y proyectos sobre este tema en España y el extranjero, destacamos el movimiento “Vida Independiente” y la obra de Juan Magaña sobre esta corriente.

Posteriormente solicitamos al Rectorado y nos han sido facilitados, los convenios que existen con las diferentes asociaciones de discapacidad en Córdoba para analizar las relaciones entre ambos organismos.

Logramos encontrar información acerca de las áreas temáticas que constituían los bloques de nuestro proyecto:

- Accesibilidad

- Personas con Necesidades Educativas Especiales puntuales o permanentes, o con diversidad funcional

A través del correo postal demandamos información de las personas pertenecientes a la comunidad universitaria (profesorado, directores de Dpto., decanos, representantes sindicales, Junta de Personal Docente e Investigador funcionario y no funcionario, Consejos de Estudiantes y Junta de PAS funcionarios y laborales de toda la UCO y centros adscritos). Con toda esa información hemos elaborado un censo provisional.

Sorprende la prontitud de la respuesta vía correo electrónico, teléfono y carta de algunas personas; exponiendo y agradeciendo el que alguien se ocupe de ello. Por el derecho a la intimidad y a la propia imagen que ampara nuestra Constitución Española nos reservamos la identidad de las personas.

Algunos colegas, que tienen miembros familiares discapacitados, nos han telefoneado para buscar orientación e intercambiar experiencia. A todos se les ha informado de los derechos que tienen, de acuerdo con la legislación vigente a nivel comunitario y nacional, que muchos no conocían.

Es de destacar la escasa respuesta dada por los Consejos de Estudiantes. Para subsanar esto a comienzos del próximo curso procederemos a enviarle nuevamente el escrito.

Al ser un equipo de trabajo interuniversitario y multidisciplinar las reuniones han tenido un carácter muy enriquecedor para todos. Para las reuniones interuniversitarias hemos utilizado los programas messenger y skype Teniendo en cuenta que algunos profesores universitarios proceden de campos epistemológicos muy alejados de la discapacidad, pero con especialización en disciplinas que complementan la información mutua en los respectivos campos, hemos constatado una mayor convergencia y optimización de su formación y la investigación

## **10. Material y métodos**

Los materiales utilizados en la experiencia de todos los miembros del proyecto han sido los siguientes:

Libros, revistas, web y todo tipo de material de difusión

Cartas

Cuestionarios

Laboratorio

Fotocopias

En cuanto a los métodos utilizados son:

Recopilación de información

Observación directa de la realidad

Entrevistas semiestructuradas al profesorado, PAS y alumnado con diversidad funcional

Discusión en grupos pequeños

Reuniones científicas

Elaboración y validación de un cuestionario abierto sobre integración-inclusión en las Universidades de Sevilla y Córdoba

Tabulación y estudio de los cuestionarios pasados sobre inclusión

Valoración de la accesibilidad de algunos centros de la Uco

## **11. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso**

Ya hemos mencionado la elaboración de un primer listado de las personas que han contestado nuestro requerimiento.

A algunas de estas personas se les ha realizado una entrevista semiestructurada, adaptada a su tipo y grado de discapacidad, para comprobar su nivel de integración-inclusión en esta nuestra comunidad universitaria e intentar favorecer su plena inclusión como miembro universitario.

También estamos tabulando este cuestionario para, posteriormente, realizar un estudio comparativo del cuestionario sobre inclusión-integración pasado en las Universidades de Córdoba y Sevilla.

Después de tener estudiado el grado de accesibilidad de Rectorado y Facultad de Ciencias de la Educación nos enteramos del proyecto del Profesor Agüera Gutierrez Ravé y equipo con

el que contactamos y nos facilitó su trabajo amable y desinteresadamente lo que nos hará más fácil la tarea por el trabajo realizado por ellos.

## **12. Utilidad de la experiencia**

Para los profesores que hemos participado, esta experiencia nos ha sido muy útil y enriquecedora a nivel personal y profesional. Teniendo en cuenta que procedemos de campos científicos diversos la variedad de conocimientos y procedimientos intercambiados ha sido elevado.

Además, con este proyecto hemos detectado algunas necesidades latentes entre la comunidad universitaria y que, manteniendo esta línea de trabajo, con el tiempo pueden verse cubiertas, cuando no mitigadas.

En las escaleras de entrada a la Facultad de Ciencias de la Educación se han colocado pasamanos laterales, tal como solicitaban algunas personas entrevistadas lo que facilita mucho el paso de las personas con y sin diversidad funcional o discapacidades puntuales o permanentes.

Para las personas con diversidad funcional con las que se ha contactado, la experiencia les ha parecido valiosa por que se le ha facilitado información que no poseían y forma de solventar los problemas.

## **13. Observaciones y comentarios**

## **14. Autoevaluación de la experiencia**

Ya hemos comentado en apartados anteriores que la experiencia ha sido muy fructífera. Los resultados son provisionales dadas las dimensiones del proyecto, cuyos objetivos son muy ambiciosos.

También hay que decir que el proyecto incluye gran diversidad de sujetos a estudiar y el tiempo ha sido excesivamente limitado, dadas las necesidades docentes, reuniones de grupos de investigación, reuniones de los equipos docentes, nuevos planes de estudio para la implantación de la Convergencia Europea, etc. Esperamos para el siguiente curso resolver estos asuntos.

En cuanto al cuestionario de inclusión, como suele suceder, de 1500 cuestionarios repartidos en la Uco hemos recogido solamente 857, pero era un dato que ya preveíamos. Otro problema del cuestionario y su respuesta es que era muy amplio y su contestación requería bastante tiempo, ya que hay muchas preguntas abiertas y es preciso justificar las respuestas

## **15. Bibliografía**

Material específico sobre discapacidad de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Medicina y Facultad de Filosofía y Letras.

Material facilitado por el Servicio de Información sobre Discapacidad y el Real Patronato sobre Discapacidad.

**Córdoba 9 junio 2009**