



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS  
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD  
IX CONVOCATORIA (2007-2008)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**Título del Proyecto**

**EEES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PROYECTO MULTIDISCIPLINAR DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE DE LA ERE EN LAS TITULACIONES DE MAGISTERIO (07NB5057)**

**Resumen del desarrollo del Proyecto**

El proyecto es una propuesta de trabajo interdepartamental en la que, desde diversas materias y áreas de conocimiento, se realiza un diseño conjunto que responde al convencimiento de que la competencia sobre el reconocimiento a la diversidad ha de constituirse en uno de las competencias fundamentales de la formación inicial del maestro.

Se plantea como una contribución tanto a la mejora de la calidad docente del profesorado universitario cuanto de los maestros en formación, así como del proceso de aprendizaje del alumnado que cursa enseñanza obligatoria que, por necesidades educativas de apoyo específico (NEAE), encuentra obstáculos para que éste sea eficaz, autónomo e integral.

Tal proyecto ha adquirido como nombre identificativo *EREDiversidad*, denominación que recoge la esencia del mismo y alude a su eje vertebrador: la atención a la diversidad en la enseñanza de la religión (ERE), desde la filosofía de una educación inclusiva, como respuesta a los retos de la actual universidad diversa y plural.

Se pretende responder a una demanda real del profesorado en activo, respecto a las deficiencias en su formación inicial en la atención al alumnado con NEAE, así como a la inexistencia de materiales curriculares y didácticos adaptados que faciliten su tarea. Estas demandas fueron recogidas en la primera fase del proyecto mediante un cuestionario de necesidades respecto a sus dificultades para desarrollar su labor educativa con niños y niñas con dificultades de aprendizaje por diferentes causas (discapacidad, falta de motivación, origen extranjero, privación social, etc.).

Como consecuencia del análisis de necesidades detectadas por el cuestionario, desde diversas asignaturas se ha planteado a los estudiantes el diseño y creación de materiales educativos destinados a Educación Infantil y Primaria y adaptados al alumnado con NEAE.

La propuesta de trabajo conjunta está basada en el Aprendizaje por Proyectos, que además de contribuir a superar el aprendizaje fragmentado por parte de los/las estudiantes, permite lograr una eficaz gestión del tiempo tanto del profesorado como del alumnado, y adecuarse a las exigencias metodológicas del crédito europeo.

	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Código del Grupo Docente</b>
<b>Coordinador/a:</b>	M <sup>a</sup> Amor Martín Fernández	111
<b>Otros participantes:</b>	Rafaela Herrero Martínez Ana María Jimena Pérez Eloísa Reche Urbano M <sup>a</sup> del Carmen Trillo Luque M <sup>a</sup> Josefa Vilches Vilela	

**Asignaturas afectadas**

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Área de Conocimiento</b>	<b>Titulación/es</b>
Didáctica de la ERE	Didáctica de las Ciencias Sociales	Todas las titulaciones
Didáctica general	Didáctica y Organización escolar	Todas las titulaciones
Educación Artística	Didáctica de la Expresión plástica	Maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Física Maestro en Educación Musical Maestro en Lengua Extranjera
Educación en Valores y Humanidades	Didáctica de las Ciencias Sociales	Maestro en Lengua Extranjera
Lengua y Literatura y su Didáctica	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Física Maestro en Educación Musical Maestro en Lengua Extranjera
Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación	Didáctica y Organización escolar	Todas las titulaciones
Psicopatología de la Audición y el Lenguaje	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Maestro en Audición y Lenguaje Maestro en Infantil
Taller de materiales y recursos para Audición y Lenguaje	Didáctica y Organización Escolar	Maestro en Audición y Lenguaje
Tratamiento educativo de los trastornos de la Audición y el Lenguaje	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Maestro en Audición y Lenguaje

# MEMORIA DE LA ACCIÓN

## 1. Introducción

Fenómenos actuales como la globalización, los movimientos migratorios generalizados, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la influencia de los mass media... hacen de nuestro entorno educativo, en todos sus niveles, un reflejo de la sociedad plural. Consciente de ello, la LOE en el título Preliminar, cap. I, dedicado a los principios y los fines de la educación, formula el principio fundamental de la calidad de la educación para todo el alumnado, en condiciones de equidad y con garantía de igualdad de oportunidades. A esto se une la exigencia del esfuerzo compartido que deben realizar el alumnado, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto para asegurar una educación de calidad para todos.

No cabe duda de la importancia que tiene y del compromiso que adquiere en este proceso la Universidad. La LOU al exponer sus motivos reconoce que “una sociedad que persigue conseguir el acceso masivo a la información necesita personas capaces de convertirla en conocimiento mediante su ordenación, elaboración e interpretación”. Esta ley pretende “alcanzar una Universidad moderna que mejore su calidad, que sirva para generar bienestar y que, en función de unos mayores niveles de excelencia, influya positivamente en todos los ámbitos de la sociedad”. Redundando en estos aspectos el preámbulo de la Ley Orgánica 4/2007 que modifica la anterior ley de universidades afirma de forma decidida:

*« La sociedad reclama a la universidad del futuro una activa participación en sus procesos vitales. Por esta razón, la acción de la universidad no debe limitarse a la transmisión del saber; debe generar opinión, demostrar su compromiso con el progreso social y ser un ejemplo para su entorno. La igualdad entre hombres y mujeres, los valores superiores de nuestra convivencia, el apoyo permanente a las personas con necesidades especiales, el fomento del valor del diálogo, de la paz y de la cooperación entre los pueblos, son valores que la universidad debe cuidar de manera especial ».*

Este proyecto nace del convencimiento de un grupo de profesoras de que uno de los indicadores de calidad de cualquier reforma educativa es que ésta alcance, repercuta y mejore a los grupos sociales más desfavorecidos: “el nivel de calidad que puede ofrecer un sistema educativo no se mide únicamente por los logros alcanzados por aquellos alumnos bien dotados, sino, sobre todo, por la capacidad que tiene dicho sistema a la hora de ofrecer, proponer y aplicar un diseño y una práctica educativa capaz de dar respuesta a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de todos los alumnos” (M<sup>a</sup> Isabel Calvo Álvarez, “Medidas de atención a la diversidad en primaria y secundaria”, III Congreso La atención a la diversidad en el sistema educativo, Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad).

Uno de los objetivos que persigue la Escuela Universitaria de Magisterio “Sagrado Corazón”, es la formación docente de nuestro alumnado para la atención a la diversidad. Por ello, se ha adherido a las diversas acciones que, promovidas por distintas instituciones educativas de la administración pública, atienden a sectores menos favorecidos y cuya finalidad esencial es lograr una asistencia integral a distintos grupos sociales, especialmente al colectivo que requiere atención a la diversidad. Se han consolidado convenios con diferentes organismos e instituciones de discapacitados con los que nuestro alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, realiza un voluntariado de acción social y fomenta su formación práctica en colectivos de discapacitados que presentan dificultades en la comunicación y el lenguaje. A ello se suman la participación de alumnado de todas las especialidades de nuestro Centro como monitores de tiempo libre con personas que presentan déficit cognitivo, que organizan entidades dedicadas a su atención, además de la organización de cursos y jornadas

destinadas a compartir el conocimiento y la experiencia sobre temas afines. Acciones todas encaminadas a la formación docente y continua de nuestro alumnado con la pretensión de una mejora de su formación académica para la atención a la diversidad y a la mejora de la calidad de la enseñanza en estos colectivos.

Por otra parte, la titulación de Magisterio incluye en sus planes de estudios los créditos necesarios para la obtención del complemento de formación, requerido como requisito indispensable para el acceso al cuerpo de profesores de religión de centros públicos y privados, ya que la formación de y sobre lo religioso se lleva a cabo en la Escuela a través de la enseñanza religiosa escolar (ERE), que se articula como una disciplina rigurosa y en sentido pleno, como un área más dentro del sistema educativo. La Escuela es el lugar en el que se imparten las enseñanzas necesarias que capacitan a la persona para una formación integral. La religión es un hecho real y significativo para amplios sectores sociales, y de ahí que la educación integral, finalidad de la escuela, no sería tal si descuidara este aspecto. La escuela tiene el deber de atender a estas aspiraciones y lo hace a través de la ERE, que oferta la dimensión religiosa y trascendente para la formación integral del alumnado mediante el diálogo fe-cultura. Además de la repercusión en la interioridad de cada sujeto (actitudes religiosas), el hecho religioso se proyecta al exterior por medio de una serie de expresiones objetivas, de tal manera que existe una influencia mutua entre cultura y religión. El estudio de ésta contribuye a respetar, dialogar y convivir pacíficamente aceptando la pluralidad étnica, cultural y religiosa de nuestra sociedad. Contribuye, así, al “fomento del valor del diálogo, de la paz y de la cooperación entre los pueblos, /.../ valores que la universidad debe cuidar de manera especial”.

Atendiendo a este objetivo, la experiencia que se describe se articula en tres vías de acción:

1. Estudiar y clasificar las competencias que son necesarias para una atención a la diversidad que responda realmente a la amplitud y variedad de necesidades del alumnado, para la formación del alumnado de Magisterio y para los profesionales de la educación.
2. Formar profesionales que contribuyan a la mejora de la calidad docente de la ERE, especialmente en lo relacionado con el proceso de aprendizaje de niños y niñas que, por NEAE, ven mermado el desarrollo de un proceso de aprendizaje, condicionando por ello su desarrollo cognitivo, social y personal. Se amplía así la atención al alumnado que, con alguna discapacidad o dificultad, encuentran obstáculos para la adquisición de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz, autónomo e integral.
3. Desarrollar canales de comunicación que permitan reflexionar y debatir acerca de la atención a la diversidad, en el ámbito de la educación inclusiva, que mejoren la calidad docente del profesorado en cuanto a la atención a la diversidad.

Estamos persuadidas de que la formación en competencias sobre la atención a la diversidad ha de constituirse en uno de los pilares de la formación universitaria, tanto del alumnado como del profesorado. Ambos tendrán que afrontar con éxito la realidad de una universidad plural y diversa. El proceso de convergencia al crédito europeo, que vivimos, es una ocasión que no puede ser desaprovechada para la mejora de la calidad también en los aspectos anteriormente desarrollados.

## **2. Objetivos**

Los objetivos planteados en este Proyecto fueron los siguientes:

- Reflexionar sobre la atención a la diversidad en el EEES.

- Formar al profesorado en los conocimientos necesarios sobre la conceptualización de la discapacidad y caracterización específica que les permita una mejora en su formación docente y en la calidad de la atención al alumnado con NEAE.
- Realizar propuestas didácticas para la enseñanza de la ERE con respecto a la atención a la diversidad y plantear actividades que propicien una enseñanza inclusiva.
- Diseñar materiales didácticos de apoyo a la docencia en el área elegida y formar al profesorado en su utilización.
- Ofertar una visión amplia de las posibilidades que las tecnologías de la información y la comunicación tienen en la formación de personas con necesidades especiales y preparar al profesorado en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de la ERE.
- Difundir el material de apoyo elaborado y evaluar su aplicación.
- Propiciar el desarrollo de las competencias específicas en la formación del maestro de para la atención a la diversidad mediante la enseñanza de la ERE, que conlleve mayor conocimiento de esta población y por tanto una mejora de su calidad docente futura.
- Fomentar en nuestro alumnado las actuaciones dirigidas a colectivos de exclusión social.

### **3. Descripción de la experiencia**

Siguiendo las fases planteadas en la solicitud de este Proyecto, describimos a continuación el desarrollo de las mismas:

#### **1ª FASE:**

La experiencia se inició con el establecimiento de un marco de colaboración con el profesorado no universitario que imparte ERE en Centros Educativos Públicos. En esta fase se llevaron a cabo actividades dirigidas a crear una red estable que permitiera canales de comunicación y colaboración efectivos.

Se ha tomado contacto y recibido una respuesta positiva a la firma del convenio con la Delegación Diocesana de Enseñanza, el Centro de Profesorado “Luisa Revuelta” y el Instituto Superior de Ciencias Religiosas “Beata Victoria Díez”, adscrito a la Facultad de Teología San Dámaso de Madrid.

#### **2ª FASE:**

En septiembre de 2007 se contactó por carta con 297 profesores de ERE de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, de Centros públicos de Córdoba y su provincia, solicitando su colaboración como fuentes de información y beneficiarios finales del Proyecto iniciado. Con la finalidad de unificar la información personal y comenzar a construir una herramienta más fiable de análisis de sus necesidades se les adjuntó un documento que nos permitiría conocer el perfil de los profesionales y sus principales dificultades en Atención a la Diversidad.

De las dificultades manifestadas por el profesorado en esta primera consulta, se extrajeron las dimensiones que nos permitirían diseñar los distintos bloques del cuestionario y los ítems que los componían (*ver documentos 1 y 2 del anexo*). En abril de 2008, una vez diseñado el primer borrador del cuestionario, se sometió a Juicio de Expertos y teniendo en cuenta sus observaciones, se elaboró la versión definitiva del mismo, enviándose por correo a los profesores de ERE (*ver documento 3 del anexo*).

Actualmente nos encontramos en la redacción de conclusiones tras el análisis de los datos obtenidos a través del cuestionario, para el que se ha utilizado el programa estadístico SPSS v.12.0.

#### **3ª FASE:**

Simultáneamente, basándonos en los datos extraídos de la primera consulta al profesorado (*ver 2ª fase*), se inició el diseño de la propuesta didáctica interdisciplinar. Desde

las distintas asignaturas implicadas, y en estrecha relación con sus contenidos, las profesoras que componen el grupo docente tutorizaron a los estudiantes, para lo que se llevó a cabo la redacción de los siguientes documentos para la unificación de criterios y formato:

- Normas para la realización y presentación del material didáctico (*ver documento 4 del anexo*).
- Tabla de correspondencias del curriculum de Religión para Educación Infantil y Primaria (*ver documento 5 del anexo*).
- Selección bibliográfica y listado de enlaces web.
- Plantilla de la guía explicativa del material, donde se especifican destinatarios, aplicaciones didácticas, fuentes consultadas e información necesaria para la construcción del mismo (plantillas, fotos del diseño paso a paso, etc.) (*ver documento 6 del anexo*).

Todos estos documentos y algunos más necesarios para la elaboración de los materiales didáctico fueron puestos a disposición de los estudiantes a través de la plataforma Moodle.

#### **4ª FASE:**

Para contribuir a la visibilidad de las propuestas de mejora de la calidad docente dentro de la Universidad de Córdoba, se han realizado las siguientes acciones:

- Creación de sitio Web alojado en el servidor de la Universidad de Córdoba, solicitado el 27 de febrero de 2008 y concedido con fecha 12 de marzo del mismo año. Su enlace es <http://www.uco.es/~infoeumi/>, y que está aún en construcción. Está previsto incorporar los materiales educativos adaptados a NEAE para que estén disponibles para el profesorado (*ver documento 7 del anexo*).
- Participación en las *III Jornadas de Intercambio sobre experiencias piloto de implantación del crédito ECTS* en la Universidad de Córdoba, celebradas los días 8 y 9 de julio en la Facultad de Ciencias de la Educación. En ellas se presentaron las siguientes comunicaciones:
  - “El poder transformador de la palabra: competencia comunicativa y compromiso ético”.
  - “Ere-diversidad: proyecto interdisciplinar para la elaboración de materiales didácticos adaptados”.

#### **4. Materiales y métodos**

Desde el punto metodológico y didáctico se consideró conveniente agrupar las diversas actuaciones, ya que ello contribuye a clarificar los ámbitos comunes de actuación conjunta y la aportación de cada una de las asignaturas implicadas. Así, podemos decir que el Proyecto se fundamenta metodológicamente en: a) el aprendizaje por competencias, b) la gestión del tiempo, c) el aprendizaje por Proyectos y d) la evaluación consensuada.

##### *a) El aprendizaje por competencias*

- Se examinaron las competencias profesionales y destrezas genéricas (Tuning) que, reflejadas en las guías didácticas de cada asignatura, podrían ser desarrolladas mediante la propuesta interdisciplinar.
- De igual manera, se analizaron las competencias específicas que figurarían en las guías didácticas de las asignaturas implicadas, susceptibles de desarrollarse en la propuesta común.
- Por último, se recogió la percepción del alumnado sobre el grado de consecución de las competencias genéricas y específicas desarrolladas.

##### *b) La gestión del tiempo*

- La mejora de la gestión del tiempo de los estudiantes implicados se ha conseguido mediante una única propuesta de trabajo, siendo evaluada desde las diversas asignaturas con el peso porcentual previamente establecido en ellas.

- La optimización de la gestión del tiempo de las profesoras implicadas también se ha visto beneficiada, ya que solo una se ha encargado de la evaluación de los materiales didácticos creados. Para ello fue necesario consensuar los criterios de calidad de los mismos y sus niveles de logro, mediante matrices de evaluación (rúbricas).

#### c) *El Aprendizaje por Proyectos*

- Se ha intentado incrementar la motivación de los estudiantes planteando tareas auténticas basadas en el diseño de materiales didácticos susceptibles de ser utilizados por ellos mismos o por otros profesionales en escenarios reales y evaluados en su calidad y eficacia.
- Pensamos que se ha contribuido a evitar el aprendizaje fragmentado mediante realización de un solo proyecto de trabajo en el que el alumnado que tiene que aplicar conocimientos y destrezas propios de varias asignaturas.

#### d) *La evaluación consensuada*

- Para hacer una propuesta común, y como parte de su planificación, fue necesario acordar criterios de calidad de los materiales didácticos y su adecuación a los destinatarios, basándose en las indicaciones de las guías docentes de cada asignatura y las orientaciones proporcionadas al alumnado. Para ello, las profesoras de mutuo acuerdo, han determinado los niveles de logro de los criterios anteriores, diseñando rúbricas o matrices de valoración (*ver documento 8 del anexo*).
- Por otra parte, se ha hecho partícipe al alumnado de su propio aprendizaje, haciendo explícita la evaluación y negociando con él los criterios y niveles de logro.

### 5. **Resultados obtenidos y disponibilidad de uso**

En la actualidad se está llevando a cabo la tarea de realización de una base de datos y el vertido de contenidos: documentos, análisis de resultados y materiales realizados, en la página web del grupo docente.

### 6. **Utilidad**

Este proyecto de mejora de la calidad docente, ha mostrado su utilidad en dos en dos ámbitos:

#### a) *Universitario*

- *Profesorado*. La creación de un grupo docente multidisciplinar tan variado (Didáctica General, Didáctica de la Lengua y Literatura, Didáctica de la ERE, Educación Artística, Educación en Valores, Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación y Psicopatología de la Audición y del Lenguaje (AL), Tratamiento Educativo de los Trastornos de la AL y Taller de Materiales y Recursos para AL), supone por sí misma un enriquecimiento profesional y personal.
- *Estudiantes*. Se han implicado de forma activa en un proyecto de innovación que les ha proporcionado: conocimiento y experimentación de nuevas metodologías de aprendizaje, posibilidad real de aplicar la teoría a la práctica, y aumentar su formación en el campo de la atención a la diversidad.

#### b) *Extrauniversitario*

- *Profesorado de ERE de enseñanza no universitaria*. La participación como informantes de profesores-as de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, de los Centros públicos de Córdoba y provincia ha permitido un primer acercamiento a las carencias existentes en el ejercicio de su docencia, entre otras, la falta de materiales y recursos adaptados a las NEAE.

## 7. Observaciones y comentarios

Como propuestas de futuro para la mejora de este proyecto, se plantean los siguientes cuestiones:

- ¿Se podrían ajustar de forma más precisa las competencias genéricas que se pretenden desarrollar con los criterios de evaluación del material didáctico?
- ¿Es viable contar con espacios y tiempos en los que los y las estudiantes tengan la oportunidad de “probar” el material diseñado y autoevaluarlo en prácticas externas? ¿Contribuiría esto a incrementar la motivación hacia tareas auténticas y el compromiso de calidad?
- ¿Cómo podemos contar con la opinión del profesorado en activo de la ERE sobre la utilidad de los recursos creados y hacer partícipe a los autores de los mismos de esta evaluación?
- ¿Qué destrezas informáticas y de gestión de la información necesitan y podemos proporcionar a nuestros /as estudiantes, que les permitan digitalizar el material diseñado para ser compartido por otras personas?

## 8. Autoevaluación de la experiencia

Para llevar a cabo la autoevaluación de la experiencia se realizó una reunión de todo el grupo docente, en la que, teniendo como punto de referencia los objetivos planteados para su diseño y después de valorar el grado de logro de los mismos, se pudieron extraer las siguientes conclusiones:

- El compromiso de la universidad con la sociedad, exigido por el EEES, ha llevado a diseñar un modelo docente con una alta aplicación práctica y muy en relación con el desempeño profesional orientado a la atención a colectivos desfavorecidos.
- El estudio y profundización sobre la discapacidad y las necesidades de apoyo específico, proporcionó a las profesoras participantes los conocimientos necesarios para llevar a cabo los objetivos marcados y conocer el ámbito de aplicación.
- Especialmente productiva ha sido la creación de materiales didácticos adaptados y la introducción en la formación inicial del alumnado de aspectos relevantes de la Atención a la Diversidad, así como del conocimiento de las aplicaciones que las Nuevas Tecnologías tienen en ella.
- El aprendizaje basado en competencias genéricas ha exigido coordinar la planificación interdisciplinar de la docencia de las profesoras participantes en esta experiencia (objetivos, selección de contenidos, metodología y evaluación).
- Por su parte, la metodología de aprendizaje por proyectos permite cambiar el polo del proceso educativo desde la enseñanza centrada en el docente, al aprendizaje centrado en el alumnado, incrementando así su nivel de motivación y de responsabilidad.
- La interdisciplinariedad de la experiencia permite economizar el conocimiento a los estudiantes que realizan un aprendizaje significativo aplicable a diferentes áreas. Ello favorece una mejora considerable en su gestión del tiempo. También para el profesorado que simplifica sus actuaciones educativas al hacer una propuesta de trabajo común.
- El diseño de la evaluación en esta experiencia responde a la importancia que ésta adquiere en el contexto de renovación pedagógica del sistema de crédito europeo. Es una evaluación consensuada (profesor-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno, profesor, alumno), formativa y con ayuda de matrices que explicitan el nivel de dominio.

En definitiva, ha sido una ocasión poner en marcha una innovación educativa con la motivación, seguridad y calidad que reporta el trabajo en equipo colaborativo.

## 9. Bibliografía

- Corominas, E. (2001). Competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*, 325, 299-322.
- Crespo Marco, V. (1994). *Actividades para la enseñanza escolar de la Religión*. Madrid: PPC.
- González, J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe*. Bilbao: Universidad de Deusto. Disponible en: [http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/doc2\\_fase1.asp](http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/doc2_fase1.asp), p. 36. [Consulta: 22 junio 2008].
- Jiménez Simón, J.R. (2003). Iglesia y personas con discapacidad. *Escuela abierta*, 6, 7-45.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios J. (2002). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Monescillo Palomo, M. y Tostano Cruz, M.O. (2007). Mejorar el proceso evaluador en el contexto universitario. En M.C. Fonseca y J.I. Aguaded, *Enseñar en la universidad*. La Coruña: Netbiblo, pp. 51-67.
- Yániz Álvarez De Eulate, C. (2006). Planificar la enseñanza universitaria para el desarrollo de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24.
- Villa, A., Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias*. Bilbao: Vicerrectorado de Innovación y Calidad-ICE de la Universidad de Deusto.
- Villardón Gallego, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24.

**Córdoba, 23 de septiembre de 2008**

# ANEXO

## RELACIÓN DE DOCUMENTOS:

Documento nº 1: Análisis de dificultades manifestadas por el profesorado ERE en una primera consulta con un solo ítem abierto.

Documento nº 2: Primera aproximación a los distintos bloques del cuestionario. Códigos de las dimensiones.

Documento nº 3: Escala de valoración de necesidades sobre atención a la diversidad en la asignatura de religión.

Documento nº 4: Documento que recoge una serie de normas unificadoras de presentación de los materiales didácticos.

Documento nº 5: Tabla de correspondencia entre los currículum de Infantil y Primaria.

Documento nº 6: Plantilla de la ficha explicativa que debe acompañar al material didáctico creado por los estudiantes.

Documento nº 7: Index del sitio web y la plataforma moodle.

Documento nº 9: Criterios de calidad del material y sus niveles de dominio (rúbrica de evaluación).

## DIFICULTADES MANIFESTADAS POR EL PROFESORADO ERE (PRIMERA CONSULTA: 1 ítem abierto)

**Objetivo:** Construir un cuestionario sobre las dificultades manifestadas por el profesorado ERE en el ejercicio de la docencia.

### DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA

- Lectura
- Comprensión
- Dislexia, dislalias...
- Falta de adquisición de destrezas manipulativas
- Descoordinación de movimientos
- Falta de memorización

### DISCAPACIDADES

- Discapacidad auditiva
- Retraso mental
- Síndrome de Down
- Retraso madurativo
- Discapacidad visual (invidencia)
- Autismo
- Parálisis cerebral
- Espina bífida
- Retraso en madurez visoperceptiva
- Retraso en madurez visomotora
- Retraso de la maduración del lenguaje
- Déficit de atención

### OTRAS DIFICULTADES

- Falta de atención
- Hiperactividad
- Epilepsia
- Discapacidades asociadas a problemas de conducta
- Ausencia de memoria auditiva
- Ausencia de memoria visual
- Problemas de razonamiento lógico
- Trastornos de conducta
- Trastornos madurativos
- Trastornos asociados a la conducta: timidez, agresividad...
- Discapacidad motora
- Falta de motivación

### PROBLEMAS SOCIALES

- Absentismo
- Problemas socio-afectivos familiares
- Familias desestructuradas
- Falta de compromiso de los padres en la educación de los hijos
- Deprivación socio-educativa
- Deprivación socio-afectiva
- Problemas socio-culturales

- Drogadicción
- Falta de hábitos y valores
- Menosprecio y deterioro del material
- Violencia doméstica
- Alumnos en libertad vigilada
- Desventaja socio-cultural
- Menores en centros de acogida

#### RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

- Drogadicción
- Carencias socio-afectivas
- Baja autoestima
- Absentismo
- Retraso respecto al grupo
- Conductas violentas
- Enfrentamientos físicos y verbales
- Pobreza
- Marginación
- Falta de atención
- Falta de motivación
- Desinterés
- Absentismo
- Tratamiento psiquiátrico
- Retraso curricular
- Falta de material

#### INMIGRACIÓN

- Desconocimiento del idioma
- Desconocimiento de la cultura

#### DIFICULTADES DEL PROFESORADO

- Falta de tiempo en el aula para atender las discapacidades
- Falta de conocimiento de metodología específica
- Desconocimiento de las discapacidades y su atención
- Diversidad de niveles dentro de una misma clase
- Falta de preparación para atender a este alumnado
- Falta de material adaptado
- Necesidad de cursos de formación
- Falta de material escolar para alumnos sobredotados.
- Falta de material para alumnado con deficiencias cognitivas
- Deficiencias en la organización de actividades extraescolares para alumnos con deficiencias motoras
- Demora en los diagnósticos
- Desconocimiento en la elaboración de adaptaciones curriculares
- Ratio alta
- Falta de medios para atajar los problemas de exclusión social
- Falta de presupuesto del centro para el área de religión
- Escasos recursos
- Atención a muchos cursos a la vez (La clase de Religión de Infantil/Primaria o ESO/Bachillerato)

## PRIMERA APROXIMACIÓN A LOS BLOQUES DEL CUESTIONARIO

### Códigos de dimensiones

INFRAESTRUCTURA=INFR	FORMACIÓN=FORM	ALUMNOS=ALUM
TIC=TICS	INFORMACION=INFO	MATERIAL ADAPT.=MAAD

BLOQUES	CÓDIGO DIMENSIÓN
Que conocimientos tienen acerca de la diversidad	FORM
Contacto con el ordenador	TICS/FORM
Infraestructura para trabajar	INFR
Conocimiento del entorno socio-económico-cultural y familiar	ALUM
Ratio alumnos	ALUM
N° de alumnos con dificultades por aula	ALUM
Conocimiento de materiales	INFO
Apoyo económico (presupuesto para compra de material)	INFR
Cursos de formación continua sobre el tema de ERE y discapacidad	FORM
Motivación	ALUM
Absentismo	ALUM
Información sobre ayudas de diferentes instituciones	INFO
Contexto institucional	INFR
Ayudas públicas para la discapacidad	INFO
Necesidad de material adaptado	MAAD

## ESCALA DE VALORACIÓN DE NECESIDADES SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN

### DATOS SOBRE EL ENCUESTADO

Sexo:  Mujer  Hombre

Edad:        años

Titulación y especialidad:

Nº de años de experiencia profesional como docente:

Centro/s en que se imparte docencia:

---

### INSTRUCCIONES

Este cuestionario pretende analizar algunas de las necesidades del profesorado que imparte Religión. Consta de cinco dimensiones compuestas por varios ítems.

Algunos de ellos son de tipo valorativo y se le solicita que usted los puntúe atendiendo a los siguientes valores:

(1) muy en desacuerdo    (2) en desacuerdo    (3) indiferente    (4) de acuerdo    (5) muy de acuerdo

Otros ítems son de carácter informativo y están formulados especificando el significado de cada valor. Se le solicita que indique con una cruz el número que ajuste más a lo que se pregunta. Si es necesario, pueden ser marcadas más de una casilla.

Al final del cuestionario, usted podrá expresar libremente aquellas necesidades o problemas que encuentra en el desarrollo de su profesión respecto a la atención a la diversidad que no han sido recogidas en los diversos ítems.

Se ruega al profesorado que imparte Religión en más de un centro educativo y estos tengan características muy diferentes, rellene una encuesta para cada uno de ellos.

Gracias por su colaboración.

## 1. SOBRE EL PROFESORADO

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
1. Mi formación inicial incluye la atención a la diversidad en el área de Religión.					
2. La formación permanente me ha proporcionado conocimientos en atención al alumnado <i>con necesidades de apoyo específico</i> (NAE) en el área de Religión.					
3. Tengo conocimiento de los distintos tipos de dificultades de aprendizaje y de las medidas de actuación.					
4. Creo necesaria la formación específica de atención a la diversidad en el área de Religión.					
5. Asisto con regularidad a actividades de formación para la atención a la diversidad (cursos, grupos de trabajo, etc.).					
6. Tengo conocimiento de la existencia de materiales adaptados para la clase de Religión.					
7. Sería de mucha utilidad disponer de materiales adaptados específicos ya diseñados para Área de Religión.					
8. Considero que los materiales adaptados que existen para la clase de Religión son suficientes y de calidad.					
9. Considero suficientes las actividades de formación que propone mi Centro o el CEP acerca de la atención a la diversidad en la ERE.					
10. Creo que la precariedad laboral del profesorado de Religión dificulta la atención a la diversidad.					

## 2. SOBRE EL CENTRO EDUCATIVO

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
11. El centro cuenta con el apoyo de equipo de orientación (EOE) y/o especialistas para la atención a las necesidades de apoyo específico.					
12. El EOE o los especialistas tienen una actuación rápida y eficiente para la atención a la diversidad.					
13. El área de Religión dispone de la misma dotación económica que las otras áreas.					
14. Tengo fácil acceso a los recursos TIC de mi centro.					
15. Mi centro cuenta con materiales y recursos adaptados a la diversidad para trabajar en el área de Religión.					
16. Utilizo otros espacios disponibles en el centro, además del aula,, es estos se adaptan a las diversas actividades planificadas por mi.					
17. Tengo posibilidad de realizar agrupamientos flexibles que me faciliten la atención a la diversidad.					

	1	2	3	4	5
18. El centro en el que imparto docencia está ubicado: (1) en el centro de la ciudad (2) en un barrio (3) en una zona marginal (4) en una zona rural (5) en una escuela unitaria					
19. El número de alumnado por aula en mi clase de Religión es aproximadamente de: (1) menos de 10 alumnos (2) de 11 a 15 (3) de 16 a 22 (4) de 23 a 30 (5) más de 30					

### 3. SOBRE EL CURRÍCULUM

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
20. Creo que existe un vacío en los desarrollos curriculares respecto a la diversidad en el Área de Religión Católica.					
21. Considero que la clase de Religión es un elemento de integración para el alumnado con necesidades de apoyo específico.					
22. Existe una adecuada organización de actividades extraescolares para el alumnado que precisa atención a la diversidad.					
23. Existen materiales para la clase de Religión adecuados para alumnado en conflicto social.					
24. Existen materiales para la clase de Religión adecuados para alumnado inmigrante hispanohablante de procedencia sudamericana.					
25. Existen materiales para la clase de Religión adecuados para alumnado inmigrante con lengua materna diferente al castellano.					
26. Se relacionan los contenidos con su posible utilización en situaciones reales de la vida del alumnado.					

	1	2	3	4	5
27. Existe en mi centro algún proyecto para la atención al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje por causas psicosociales: (1) si y es satisfactorio (2) si y es suficiente (3) si y es mejorable (4) no (5) lo desconozco					
28. El alumnado con NAE sigue el libro de texto que se utiliza en clase: (1) con normalidad (2) se adapta el mismo (3) se utiliza un libro de nivel inferior (4) se realiza un material adaptado específico para ese alumnado (5) no se utiliza ningún material					

#### 4. SOBRE EL ALUMNADO

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
29. La asistencia a clase del alumnado con NAE es constante					
30. Utilizo la estrategia de solicitar a los alumnos más capaces que ayuden a los que tienen que ayuden a los que tienen dificultades de aprendizaje.					

	1	2	3	4	5
31. La atención que necesita mi alumnado con necesidades de apoyo específico, es debida a: (1) dificultades en la lectoescritura (2) dificultades en los procesos básicos cognitivos (3) trastornos en el desarrollo (4) trastornos psicosociales (5), deprivación social					
32. El alumnado que requiere atención a la diversidad por dificultades de aprendizaje en los procesos básicos son debidos a: (1) déficit de atención (2) hiperactividad (3) dificultad de memoria (4) dificultades de percepción visual (5), dificultades de percepción auditiva					
33. La atención que necesitan mis alumnos con trastornos en el desarrollo, es debido a: (1) discapacidad cognitiva (2) discapacidad sensorial (3) discapacidad motriz (4) retrasos madurativos (5) autismo					
34. Las causas de los trastornos psicopedagógicos se deben a: (1) trastornos mentales (2) alteraciones psicológicas (3) problemas familiares (4) trastornos educativos (5) deprivación socio-cultural					
35. El alumnado con dificultad de aprendizaje cuenta con: (1) un diagnóstico psicopedagógico (2) adaptación curricular significativa (3) adaptación no significativa (4) refuerzo educativo (5) no es atendido					
36. Del total de alumnado matriculado en Religión ¿qué porcentaje aproximado de alumnos precisa de apoyo específico?: (1) 0 % (2) entre 1-5% (3) entre 6-10% (4) entre 10-15% (5) más de 15%					

### 5. SOBRE LAS FAMILIAS

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
37. Las familias con hijos/as que precisan atención a la diversidad poseen información o asesoramiento adecuados para una correcta actuación.					
38. Los padres y madres de mis alumnos consideran la clase de Religión importante para la formación de sus hijos.					

	1	2	3	4	5
39. El estatus socio-económico y cultural de las familias de mis alumnos es: (1) alto (2) medio-alto (3) medio (4) bajo (5) lo desconozco					
40. Las familias de mis alumnos se caracterizan en cuanto a la actuación educativa para con sus hijos/as por: (1) inatención familiar (2) escasa implicación educativa (3) son familias desestructuradas (4) absentismo (5) maltrato infantil					

### 6. EXPRESE LIBREMENTE SUS NECESIDADES

En este apartado, puede expresar libremente las necesidades que detecta en relación con la atención a la diversidad, que no hayan sido recogidas en los ítems anteriores:

# PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA "EREdiversidad"

## JUSTIFICACIÓN

Los profesores de Enseñanza Religiosa y Moral Católica (ERE) han expresado en un cuestionario sus dificultades para dar respuesta al alumnado con necesidades de apoyo educativo por discapacidad u otros factores que implican retraso escolar (absentismo, falta de motivación, deprivación social, etc.).

Estas necesidades del profesorado se concretan en dos aspectos:

- Falta de conocimientos en necesidades educativas especiales.
- Falta de material adaptado para impartir el currículum de ERE en infantil y primaria.

Con este proyecto interdisciplinar intentaremos atender esta demanda trabajando de forma conjunta desde las diversas asignaturas.

## ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL

El fin último de esta colaboración interdisciplinar es realizar un banco de recursos a libre disposición las personas interesadas con vuestras creaciones. Por ello es necesario mantener un formato común que dé homogeneidad al Proyecto. A continuación, reseñamos sus características.

## FICHA EXPLICATIVA

Todos los materiales que diseñéis irán acompañados de una ficha explicativa, en la que se haga constar:

- El título del material.
- Subtítulo (material adaptado para alumnos con ...)
- Realizado por (autores/as)
- Destinatarios (etapa, ciclo)
- Otros posibles destinatarios. El material diseñado para un perfil de destinatarios (sordos, retraso mental, etc.), puede ser aplicado a otro tipo de alumnado por presentar dificultades escolares similares.
- Características de los destinatarios (reseñaréis brevemente las dificultades de aprendizaje tipo que tienen los alumnos con la discapacidad para la que se ha diseñado el material). Se puede incluir, dentro de este apartado, una sección titulada "Para saber más sobre...", con una serie de enlaces en los que el profesorado pueda profundizar sobre el tema.
- Objetivos (interdisciplinar ERE y cualquier área del currículo de Infantil o Primaria). Han de contemplar: un objetivo de ERE, un objetivo de otra área y al menos objetivo adaptado por ellos.
- Aplicaciones didácticas (especificando las áreas de desarrollo).
- Orientaciones pedagógicas (sobre la aplicación del material).
- Variaciones (diversas aplicaciones del material realizando alguna modificación en el uso).
- Referencias. Toda imagen, texto, idea no original vuestra, etc. ha de ir referenciada. Tened en cuenta que vuestros trabajos van a ser publicados en la web, por lo que lo que no sea original de vosotros, los autores, han de ser reseñados.

## CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL

- Estar digitalizado (para poder publicarlo en la Web).
- El material artesanal 3D, han de incluir plantillas, pasos para su elaboración, fotos de su diseño, etc., para que el profesor/a ERE pueda reproducirlo. Caso de incluir fotografías, éstas han de ir optimizadas.
- Utilizad, siempre que se pueda, material de desecho (botes de detergente o suavizante, cartón de embalajes, etc.), ya que los profesores/as ERE no disponen de presupuesto para comprar material.
- Fácil de reproducir, ya que si tienen que emplear mucho tiempo en diseñarlo, perderán el interés.

## RECURSOS ERE EN LA RED

Además del material que vosotros diseñaréis, se proporcionará a los profesores un listado clasificado de páginas web de utilidad para ellos: imágenes, actividades, conceptos sobre distintas capacidades. Por ello, es conveniente que guardéis con una pequeña descripción las URL de interés, con el fin de ir incrementando paulatinamente el banco de recursos.



## TABLA DE CORRESPONDENCIAS CURRÍCULO INFANTIL Y PRIMARIA, DISCAPACIDAD Y GRUPO

OBJETIVOS ED. INFANTIL	CONTENIDOS EDUCACIÓN PRIMARIA			ADAPTADO A	GRUPO
	CONTENIDOS INFANTIL 2º CICLO	1º CICLO	2º CICLO		
1. Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.	1. El cuerpo humano obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño-niña) como don recibido de Dios.	1. La creación del ser humano y del mundo, obra admirable de Dios y tarea para el hombre.	Dios es creador. El mundo y la vida como don de Dios en la Biblia. Algún relato sobre el origen del mundo en la antigüedad.	1. La estructura de la religión. El concepto de Dios y de hombre. Origen y destino del hombre. Las mediaciones.	
2. Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece.	2. Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza.	2. Estructura y sentido de la Biblia, palabra de Dios.	2. La acción salvadora de Dios a través de los patriarcas y Moisés en el pueblo judío. Sentido salvífico y compromiso con el hombre en el Judaísmo, Cristianismo e Islam.	2. Manifestaciones de la estructura del fenómeno religioso en la antigüedad (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma).	
3. Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.	3. La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.	3. Manifestación de Dios Padre, creador y misericordioso, en la Biblia.	3. La promesa de salvación que Dios hace al hombre se cumple en la persona de Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre.	3. Las respuestas a las grandes preguntas del ser humano en el Judaísmo, el Cristianismo y el Islam. El sentido y alcance de la fe y las buenas obras.	
4. Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas.	4. Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite.	4. La respuesta del hombre a Dios. El valor de la oración como relación con Dios. Significado del templo y las imágenes.	4. Significado de la vida de Jesús en cuanto entrega personal y compromiso con todos los hombres.	4. El ser humano, el sentido de su vida y su salvación en el Hinduismo y el Budismo.	
5. Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la					

OBJETIVOS ED. INFANTIL	CONTENIDOS INFANTIL	CONTENIDOS EDUCACIÓN PRIMARIA			ADAPTADO A	GRUPO
	2º CICLO	1º CICLO	2º CICLO	3er CICLO		
<p>generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.</p> <p>6. Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios Creador de todas las cosas, y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre.</p> <p>7. Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.</p> <p>8. Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia.</p> <p>9. Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.</p>	5. Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.	5. Dios quiere la felicidad del ser humano. Su amor y providencia.	5. El pecado del hombre como ruptura con Dios, con los demás y consigo mismo.	5. La dignidad del ser humano creado por Dios Padre. Los derechos humanos.		
	6. Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.	6. Dios muestra su amor. La intervención salvadora de Dios en la historia del pueblo de Israel, asumida por la Tradición cristiana.	6. El perdón de Dios y su misericordia. Los milagros de Jesús.	6. Relatos del Nuevo Testamento en que los testigos acreditan que Jesucristo es Hijo de Dios y verdadero hombre.		
	7. Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana).	7. El amor de Dios es fuente de verdad y bondad para los que creen.	7. La victoria sobre el pecado y la muerte. Jesucristo, el Mesías, el Salvador, ha resucitado y vive para siempre.	7. Jesucristo, Salvador y Redentor del pecado y de la muerte.		
	8. Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.	8. Los mandamientos, expresión de la ley natural y del amor de Dios. Regla de conducta humana y Cristiana.	8. La fe y el seguimiento, Respuesta a Jesucristo. El mandamiento del amor.	8. Jesucristo, Plenitud del hombre.		
	9. El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.	9. Dios envía a su Hijo Jesucristo para la salvación de los pecados de los hijos. Jesucristo camino, verdad y vida.	9. El nacimiento de la Iglesia. El Espíritu Santo es quien da vida. Manifestaciones de los vínculos internos que unen a los miembros de la Iglesia.	9. La presencia de la Virgen María en el Evangelio y en los Hechos de los Apóstoles.		
<b>OBJETIVOS PRIMARIA</b>						
1. Conocer los aspectos básicos de las religiones ya desaparecidas relacionándolas con el cristianismo.						
2. Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en su respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida	10. Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los	10. Principales enseñanzas de la vida de Jesús narradas en los Evangelios. Las	10. La Iglesia, el Cuerpo de Cristo.	10. El hombre nuevo y la ley del Espíritu. El amor de Dios y el amor al prójimo.		

OBJETIVOS ED. INFANTIL	CONTENIDOS INFANTIL	CONTENIDOS EDUCACIÓN PRIMARIA			ADAPTADO A	GRUPO
	2º CICLO	1º CICLO	2º CICLO	3er CICLO		
y el compromiso de los creyentes.	niños.	parábolas.				
3. Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios.	11. El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias.	11. Dios manifiesta su amor con la muerte de su Hijo. Última cena, Pasión, Muerte y Resurrección. Dios se queda con nosotros: el Espíritu Santo.	11. La salvación de Dios a través de los sacramentos de la Iglesia. Los sacramentos de la Iniciación y Reconciliación.	11. El ser humano es responsable de sus actos. El valor de la conciencia, la verdad, la libertad y la voluntad.		
4. Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.						
5. Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.	12. Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.	12. Formamos la gran familia de los hijos de Dios, la Iglesia, que se reúne para celebrar el amor de Dios.	12. La Eucaristía origen y meta de la vida cristiana.	12. Los sacramentos para el crecimiento y propagación del Pueblo de Dios: Orden sacerdotal y Matrimonio.		
6. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.	13. La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.	13. Las fiestas y celebraciones del año litúrgico. El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros. Significado de las fiestas marianas más importantes.	13. La Virgen María, Madre de la Iglesia. Sentido de las advocaciones.	13. Jesús llama y envía a sus discípulos por todo el mundo para continuar su obra de salvación. La venida y presencia del Espíritu Santo. La expansión de la Iglesia.		
7. Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.	14. La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.	14. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos, la música.	14. Comparación entre las principales expresiones artísticas de las religiones monoteístas. Identificación de la fe del autor y de la comunidad.	14. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios. Manifestaciones de la estructura jerárquica de la Iglesia. El Papa, los Obispos, los Sacerdotes, la Vida Consagrada. La Iglesia Universal y la Iglesia diocesana.		
8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, conocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles	15. El comportamiento con los amigos, los compañeros de la	15. Los ritos como expresión de la		15. La Iglesia en el mundo actual. Significado		

OBJETIVOS	CONTENIDOS INFANTIL	CONTENIDOS EDUCACIÓN PRIMARIA			ADAPTADO A	GRUPO
ED. INFANTIL	2º CICLO	1º CICLO	2º CICLO	3er CICLO		
y sus sucesores.  9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.  10. Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida.  11. Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.  12. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de la fe católica y de otras religiones.  13. Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.	escuela y las personas del entorno.  16. Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.  17. Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.	relación con Dios. El culto cristiano  16. El cristiano espera la gran fiesta del cielo	15. La vida que Dios da dura para siempre.	y sentido de las notas de la Iglesia. Mapa de las grandes religiones en el mundo de hoy.  16. Respeto a las convicciones religiosas como condición mínima para la convivencia.  17. Compromiso y solidaridad con el mundo de hoy: manifestaciones en la Iglesia y en otras religiones.  18. Las fiestas del pueblo de Dios. Su valor comunitario y conmemorativo. El encuentro con Dios a través de las fiestas.  19. Manifestaciones de la presencia de Dios en la cultura cristiana. Valoración de las expresiones artísticas de las religiones presentes en el entorno.		

## [TÍTULO DEL MATERIAL]

Material adaptado para alumnado con [Perfil de los usuarios]

Realizado por [nombre de los autores/as]  
Estudiantes de (curso) de Magisterio  
Curso 2007/08

## DESTINATARIOS

### NIVEL PARA EL QUE HA SIDO DISEÑANDO EL MATERIAL

[ciclo y etapa]

### CARACTERÍSTICAS DE LOS DESTINATARIOS

[Reseñar de forma clara y concisa cuáles son las características y dificultades que presenta ese tipo de alumnado ante los aprendizajes escolares]

### SABER MÁS SOBRE escribir aquí la discapacidad a la que va destinado el material.

[Incluir algunos enlaces de interés para que el profesorado pueda profundizar en el tema]

### OTROS POSIBLES DESTINATARIOS

Este material también puede ser utilizado con alumnado que presente [otros destinatarios]

## APLICACIÓN DIDÁCTICA

### DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL

[Describir de forma clara y lo más conciso posible la información necesaria para la construcción del material. Apoyarse, si es necesario en información ilustrada. Incluir plantillas, fotos paso a paso, etc.][Breve descripción sobre qué compone el material. En el ANEXO se explicará más detalladamente su diseño]

(VER ANEXO AL FINAL DE ESTE DOCUMENTO)

### COMPETENCIAS QUE DESARROLLA

[Especificar las competencias que se pretenden desarrollar, tanto del currículum de ERE, como del de Infantil o Primaria. Indicar a qué currículum pertenece entre paréntesis]

### OBJETIVOS

De carácter Interdisciplinar entre ERE y cualquier área del currículo de Infantil o Primaria). Al menos: un objetivo de ERE, otro de otra área y uno formulado por vosotros. Irán en forma de viñeta y se hará constar entre paréntesis el área]

### OTRAS ÁREAS QUE DESARROLLA

[Especificar las áreas de desarrollo concretas, de forma similar a como lo hacéis con M. Carmen Trillo, relacionándolas con los dos puntos anteriores]

## **ORIENTACIONES PARA SU APLICACIÓN**

[En esta sección realizaréis al profesorado que utilice vuestro material algunas indicaciones para su correcto uso: tipo de agrupamiento, momento, y todos los aspectos que haya que aclarar]

## **VARIACIONES EN SU UTILIZACIÓN**

[Contemplad en este apartado las posibles variaciones en la aplicación del material realizando alguna modificación en el uso]

## **FUENTES CONSULTADAS**

[Cualquier imagen o texto no original, así como otras fuentes, se reseñarán correctamente según el formato APA y con sangría francesa]

## **ANEXO**

[Describir de forma clara y lo más conciso posible la información necesaria para la construcción del material. Apoyarse, si es necesario en información ilustrada. Incluir plantillas, fotos paso a paso, etc.]

## PÁGINA PRINCIPAL DEL SITIO WEB DEL GRUPO DOCENTE Y UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE.



The screenshot shows a Moodle course page for 'GRUPO DOCENTE 111 EUMI'. The page features a yellow background with a large number '4' and the title 'Proyecto EREdiversidad'. Below the title, there are several sections of resources, each with a folder icon and a title. The sections are: 'FUNDAMENTOS DEL PROYECTO EREdiversidad Y PLANTILLA EXPLICATIVA BASE DEL MATERIAL', 'CURRÍCULUM DE INFANTIL Y PRIMARIA', 'MATERIAL ADAPTADO A ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA', 'MATERIAL ADAPTADO A ALUMNADO CON S. DOWN', and 'MATERIAL ADAPTADO A ALUMNADO CON AUTISMO'. Each section contains a list of documents with folder icons.

**GRUPO DOCENTE 111 EUMI**

4 **Proyecto EREdiversidad**

**FUNDAMENTOS DEL PROYECTO EREdiversidad Y PLANTILLA EXPLICATIVA BASE DEL MATERIAL**

- Justificación del proyecto
- Plantilla explicativa del material didáctico
- Autoevaluación de materiales EREdiversidad

**CURRÍCULUM DE INFANTIL Y PRIMARIA**

- Currículum de Infantil a nivel del Estado Español
- Currículum de Primaria a nivel nacional
- Currículum de Primaria en Andalucía
- Currículum del área de Religión y Moral Católica

**MATERIAL ADAPTADO A ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

- Guía para la atención educativa del alumnado con D.A. (CECTJE)
- Guía para la atención educativa de alumnado con D.A. (CECJA)

**MATERIAL ADAPTADO A ALUMNADO CON S. DOWN**

- Fundación S. Down de Cantabria
- Guía para la atención educación de los alumnos con Síndrome Down (CECJA)
- Síndrome Down (ORIENTARED)

**MATERIAL ADAPTADO A ALUMNADO CON AUTISMO**

- TGD volumen 1. Los trastornos del espectro autista (CECJA)
- TGD volumen 2. El síndrome de Asperger (CECJA)
- TGD volumen 3. Prácticas educativas y recursos didácticos (CECJA)
- Guía para la Atención Educativa del Alumnado con TGD (autismo) (CEJEX)
- Trastorno del espectro autista. Guía para su detección precoz (Consei. Salud J.A.)

## Criterios de calidad del material y sus niveles de dominio

CRITERIOS	Excelente (8-10)	Suficiente (5-7)	Rehacer (< 5)
1. Identificación de los destinatarios y orientaciones sobre sus NEAE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establece claramente el ciclo y etapa a quien se dirige el material, y</li> <li>• Se explican las necesidades educativas más importantes de los escolares para quien se diseña el material de forma concisa y evitando tecnicismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación del ciclo y/o etapa es poco precisa, y/o</li> <li>• De las características que se señalan, se pueden hacer inferencias sobre las necesidades educativas generales de los destinatarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se identifica el ciclo y etapa a quien se dirige el material y/o</li> <li>• No se indican ningún tipo de características respecto a la forma de aprender o éstas son superficiales.</li> </ul>
2. Fundamento didáctico del material respecto al currículum de E. Infantil, Primaria y ERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indican con claridad las competencias, objetivos y contenidos curriculares que se desarrollan, a las áreas al que pertenecen y la coherencia entre estos se expresan explícitamente, y</li> <li>• El material desarrolla totalmente los fundamentos didácticos antes expresados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indican competencias, objetivos y contenidos curriculares, al área al que pertenecen, pero la relación que guardan entre sí no es coherente, está forzada, y/o</li> <li>• El material no desarrolla completamente los fundamentos didácticos antes expresados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay referencia a las competencias, objetivos y/o contenidos o si éstos aparecen, su relación entre si es arbitraria, y/o</li> <li>• El material no desarrolla los fundamentos didácticos antes expresados.</li> </ul>

CRITERIOS	Excelente (8-10)	Suficiente (5-7)	Rehacer (< 5)
3. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en NEAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica con claridad qué aspectos relativos al contenido, forma uso del lenguaje pueden desarrollar el material y estos guardan relación con las NEAE indicadas, y</li> <li>• El material desarrolla realmente estos aspectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace referencia a la comunicación y lenguaje en NEAE, pero de forma imprecisa, y/o</li> <li>• No se tienen en cuenta todas las potencialidades del material respecto al desarrollo de la comunicación y el lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se citan habilidades y destrezas relativas a la comunicación y el lenguaje en NEAE, o/y</li> <li>• Las habilidades reseñadas no guardan relación con el material creado, ni con las necesidades educativas del destinatario final.</li> </ul>
4. Transferencia del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se facilita de forma clara y concisa información para la reproducción del material por otro docente: instrucción para su construcción con ilustraciones si es necesario, plantillas, orientaciones para su utilización, etc., y</li> <li>• El material puede ser reproducido con escaso coste en tiempo y dinero y/o</li> <li>• Permite ser compartido a través de la Red.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La información sobre su reproducción es incompleta o poco precisa, y/o</li> <li>• Exigirá cierto coste en tiempo y/o dinero ser reproducido, y/o</li> <li>• Hay dificultades para ser compartido a través de la Red.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es casi inviable su reproducción por otra persona, debido a la inversión necesaria en tiempo o dinero, y/o</li> <li>• No puede ser compartido en la Red.</li> </ul>
8. Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La concepción de su idea y diseño refleja la creatividad de sus autores y así lo señala, o</li> <li>• Adaptan una idea de otros con originalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra cierta originalidad, y/o</li> <li>• Existen algunos errores en la citación de las fuentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa ideas de otros, no hay casi evidencia de ideas originales, y/o</li> <li>• No hace referencia a las fuentes utilizadas.</li> </ul>

<b>CRITERIOS</b>	<b>Excelente (8-10)</b>	<b>Suficiente (5-7)</b>	<b>Rehacer (&lt; 5)</b>
9. Ortografía, coherencia y cohesión de la guía didáctica del material	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utiliza el formato común proporcionado, y</li> <li>• No existen errores ortográficos ni de puntuación, el trabajo está bien estructurado y es coherente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay alteraciones en el formato común, y/o</li> <li>• Existen algunos errores no graves en su estructura y cohesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No utiliza el formato común, o</li> <li>• Hay faltas de ortografía o puntuación, o</li> <li>• La estructura del trabajo o su cohesión.</li> </ul>
10. Cita de fuentes utilizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se citan correctamente las fuentes utilizadas (ideas, ilustraciones, textos) según la norma común APA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen algunos errores en la citación de las fuentes, según la norma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hace referencia a las fuentes utilizadas o no se ajustan a la norma</li> </ul>