

**PROPUESTA DE ACTIVIDAD FORMATIVA****PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTROS**  
**Modelo normalizado de planificación de actividad formativa****CENTRO EN EL QUE SE REALIZARÁ LA ACTIVIDAD FORMATIVA**

Facultad de Ciencias de las Educación y Psicología

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA**

“Evaluación por Competencias en la Universidad”

**DIRECTOR/A ACADÉMICO/A DEL CURSO***Nombre y apellidos: Juan Calmaestra Villén**Categoría profesional: Titular de Universidad**Departamento: Psicología**Facultad o Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología**Correo electrónico: [juan.calmaestra@uco.es](mailto:juan.calmaestra@uco.es)***PROFESORADO QUE IMPARTE EL CURSO***Nombre y apellidos: Fernando Otero Saborido**Categoría profesional: Profesor Titular**Departamento: Departamento del Deporte e Informática**Facultad o Escuela:**Número de horas a impartir: 10**Correo electrónico: [fmotero@upo.es](mailto:fmotero@upo.es)***NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS** (Indicar número de horas presenciales y/o virtuales)

1 Crédito / 10 horas presenciales

**PRECIO DE MATRÍCULA**

Gratuito

#### **CALENDARIO Y HORARIO**

10 de septiembre de 2025 de 16:00 a 21:00  
11 de septiembre de 2025 de 9:00 a 14:00

#### **PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN / MATRICULACIÓN**

Periodo de Preinscripción: del 28 de julio al 4 de septiembre de 2025

**La preinscripción se solicita a través de la aplicación informática habilitada para ello (<https://www.uco.es/servicios/fpu/solicitud-cursos/>). Una vez finalizado el plazo de preinscripción se comunicará por correo electrónico si ha sido admitido/a al curso y el procedimiento para el pago de la matrícula.**

#### **Nº PLAZAS Y CRITERIOS DE ADMISIÓN**

**40 Plazas**

**Tendrán preferencia el personal adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología**

#### **BREVE JUSTIFICACIÓN (Máximo 250 palabras)**

La evaluación por competencias representa un enfoque clave para el desarrollo de una docencia universitaria alineada con los retos actuales de la educación superior. En el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y particularmente en las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (FCEP), este modelo promueve una formación más integral, centrada en el desarrollo de saberes, habilidades y actitudes transferibles a contextos reales y profesionales. Sin embargo, su implementación efectiva sigue siendo un desafío para muchos docentes, especialmente en lo que respecta al diseño de instrumentos válidos, la definición de criterios claros y la retroalimentación significativa al estudiantado.

Este curso se propone ofrecer al profesorado de la FCEP herramientas teóricas y prácticas para repensar y mejorar sus estrategias de evaluación desde una perspectiva competencial.

La formación contribuirá a alinear las prácticas docentes con los compromisos institucionales de mejora continua, innovación educativa y garantía de la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje

### **CONTENIDOS**

1. Fundamentos de la evaluación por competencias
2. Diseño de la Evaluación
3. Evaluación formativa y retroalimentación
4. Mejora de la Práctica docente desde la evaluación

### **METODOLOGÍA**

La metodología adoptada será de carácter teórico-práctico, combinando la exposición de conceptos fundamentales con la aplicación práctica de los mismos.

### **EVALUACIÓN**

Asistencia y participación

Entrega de un producto práctico vinculado a la temática de la formación.

### **REFERENCIAS BÁSICAS**

López-Pastor, V. M., y Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Universidad de León.

Otero-Saborido. (2020). Evaluación formativa y compartida y aprendizaje invertido: narración de un caso en la enseñanza universitaria. En M. Reyes-Tejedor, D. Cobos-Sanchiz, y E. López-Meneses (Eds.), *Innovación Pedagógica Universitaria: Reflexiones y Estrategias* (pp. 175–188). Octaedro.

Prieto, A. (2017). *Flipped Learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Narcea.

### **OBJETIVOS EXPRESADOS EN TÉRMINOS DE LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO DEBE ALCANZAR**

- Conocer instrumentos de evaluación alineados con competencias y criterios de desempeño.
- Aplicar técnicas de evaluación formativa y retroalimentación para mejorar el aprendizaje.
- Revisar críticamente la práctica evaluativa desde un enfoque competencial.



Formación del Profesorado Universitario  
Vicerrectorado de Estudios de Grado, Calidad e Innovación Docente