

Resumen de la sesión de Coordinación del Grado en Educación Primaria con el equipo docente del Título

El día 30 de enero de 2020, la coordinadora del Grado en Educación Primaria se reunió con el equipo docente del primer cuatrimestre. El objetivo principal de la convocatoria era realizar un balance del desarrollo de la docencia en este período, aunque también se trataron otros aspectos relacionados con la formación transversal y las guías docentes del curso académico 2020-2021.

Asistentes: Alberto Álvarez, Lola Amores, Ana Isabel Brazo, Carmen de Castro, Esther Cortés, Diego García, Carmen León, Lourdes López, Miguel López, Juan Luis Luengo, Susana Gala, Tamara Gutiérrez, Salud Jiménez, Alexander Maz, Ramón Martínez, Silvia Medina, Alberto Membrillo, José Joaquín Ramos, Pilar Gema Rodríguez, Ángela Roldán, Sebastián Rubio y Antonio Ruiz.

Las profesoras Mercedes Álamo, Ana Belén Cañizares, Noelia Jiménez y Belén Quintero asistieron a la sesión, pero, a petición de la coordinadora, realizaron su trabajo y aportaciones en la sesión del grado de Educación Infantil

Excusan su ausencia: Carmen Cuevas, Eva Flores, Eva Hinojosa, Cristina Gámez, Antonia Ramírez, Inmaculada Ruiz y David Sánchez.

La primera parte de la sesión se dedicó, por parte de la coordinadora, a comentar los aspectos destacables del análisis de los informes enviados por los coordinadores/as de asignaturas. Se agradeció la respuesta obtenida ya que se habían recibido 28 informes, prácticamente, los correspondientes a la totalidad de las asignaturas impartidas en el primer cuatrimestre. En lo que respecta al contenido de los informes, en lo relativo a la planificación y desarrollo de la enseñanza, de forma general, se indicó que la planificación

se había ajustado a lo recogido en la guía docente, todos los contenidos habían sido abordados y solo había habido variaciones razonables entre grupos en el número de prácticas. Por otro lado, se constató que son numerosas las asignaturas que plantean actividades fuera de la Facultad, la mayoría de ellas vinculadas a proyectos de innovación docente.

En lo referente a la coordinación entre materias, esta resulta escasa, a excepción de las asignaturas de las menciones. Desde varios informes, se manifestó la idea de empezar con alguna iniciativa de coordinación en los próximos cursos, una vez que se haya consolidado el profesorado en la asignatura.

En relación con las guías docentes, desde la coordinación se indicó que las propuestas que se vienen haciendo, en relación con la competencia comunicativa, el alumnado a tiempo parcial y la formación en materia de igualdad, están bastante consolidadas. Para el curso que viene se quiere estudiar la posibilidad de añadir la participación en actividades transversales. Previamente a la apertura del plazo para cumplimentar las guías docentes del curso 2020-2021, se enviarán algunas sugerencias de textos al respecto.

Seguidamente, se presentó un resumen de la reunión mantenida con los representantes estudiantiles el día 28 de enero de 2020.

En lo que respecta a la planificación y desarrollo de la docencia, se señalaron casos muy puntuales de descoordinación entre teoría y práctica, en asignaturas con varios profesores; alguna falta de planificación de los trabajos finales desde el inicio del cuatrimestre para una mejor organización y, desde el grupo de tarde de tercer curso, déficits en el ámbito de la programación didáctica por cambios en la dotación de profesorado el curso pasado.

Su opinión acerca de las actividades transversales es que su utilidad es reconocida por un número muy bajo de alumnado, y que hay, en general, una mirada cortoplacista y reducida de lo que puede suponer el paso por la Universidad. Consideran que, si se quiere aumentar la participación en dichas actividades, estas deben plantearse de modo obligatorio y vinculadas a las asignaturas.

Entre sus demandas, hay que destacar: más formación en el ámbito de las necesidades educativas específicas a partir de 2º curso (sienten esta carencia especialmente cuando realizan el primer Prácticum), una mejor evaluación por parte del profesorado de los trabajos en grupo y formación complementaria sobre el uso de herramientas *Office* para

la presentación y formato de trabajos escritos y la inclusión adecuada de referencias bibliográficas, según normativa APA.

En lo referente a problemas de convivencia entre alumnado, se señalaron casos vinculados a los grupos prácticos y su rotación en el horario.

En la segunda parte de la sesión, el profesorado se organizó por cursos en los que imparte docencia. Se planteó realizar un balance del primer cuatrimestre a partir de una plantilla en la que había que incluir, por un lado, aspectos relacionados con las tareas, parciales o trabajos que se habían pedido al alumnado, indicando, asimismo, cuestiones relativas a la distribución de grupos, la evaluación u otro aspecto reseñable. Por otro lado, el equipo docente de cada curso debía señalar las posibles necesidades o carencias detectadas en la formación de su alumnado y propuestas de mejora al respecto. En este sentido, se invitó a pensar en la formación transversal, como el cauce para plantear actividades de manera coordinada que complementen y amplíen las enseñanzas desarrolladas en las distintas materias.

Se exponen, a continuación, las principales necesidades/carencias detectadas y las propuestas de mejora correspondientes.

El profesorado de primer curso puso de manifiesto que muchas actividades necesarias para lograr los objetivos planteados resultan inviables por la ratio profesorado/alumnado. En cuanto a las carencias, se destacó la poca conexión del alumnado con los debates y noticias educativas de la actualidad. Como propuesta de mejora, se incidió en la importancia de suplir las deficiencias encontradas haciendo un esfuerzo desde cada asignatura, considerando que el currículo debe incorporar y asumir esas carencias, modificando o ampliando contenidos. Con respecto a las actividades transversales, se señaló la necesidad de plasmarlas en la evaluación para mejorar la participación y desde la asignatura de *Principios del lenguaje y Lengua española*, se propuso conectar la tarea del ensayo que se pide desde esta materia, con el curso de biblioteca que se oferta para el alumnado de primer curso.

Por su parte, el profesorado de tercer curso señaló carencias en aspectos relacionados con la competencia comunicativa, especialmente, en la expresión oral, ausencia casi absoluta de hábito lector, desconocimiento de normativa APA y su aplicación, presentaciones poco adecuadas de los trabajos escritos y poca soltura con las herramientas ofimáticas básicas. Como propuestas de mejora, se destacó la necesidad de incluir en la guía docente, de forma explícita, la evaluación de la calidad de los escritos, así como el

uso de normas APA, fomentar el hábito en la lectura de monografías científicas disciplinares y promover el uso de herramientas ofimáticas desde distintas asignaturas. No obstante lo anterior, hubo profesorado que mostró reticencias a aumentar el número de tareas con lecturas, incidiendo en la necesidad de reflexionar sobre los objetivos que se plantean desde cada asignatura y en las oportunidades de aprendizaje que se diseñan para que se consigan.

Finalmente, el profesorado de cuarto curso, además de las carencias ya señaladas en relación con la competencia comunicativa, destacó falta de habilidades para el trabajo cooperativo, proponiendo actividades transversales en esa línea para suplir este déficit. Asimismo, se consideró interesante el diseño de un taller sobre elaboración del TFG, como complemento al que ya se oferta desde el Vicedecanato de Ordenación Académica en coordinación con la responsable de la biblioteca de la Facultad. Desde la mención de necesidades educativas específicas, se mostró disponibilidad para llevar a cabo actividades de formación transversal en ese ámbito, para dar respuesta a la demanda que hay por parte del alumnado.

Para terminar, desde la coordinación del Grado en Educación Primaria, se agradeció al profesorado su implicación y trabajo y se cerró la sesión.